

CEDES22 - SECCIÓN XXII
Jornada Formativa a través del TEEA 2021-2022

**La realidad social y otras alternativas
educativas.**

Javier López Sánchez
Oaxaca de Juárez; 16 de agosto del 2021.

I. Realidad social pluridiversa.

- Desde la Cosmogénesis de los pueblos indígenas existe la diversidad de mirada.
- Las miradas siempre han sido plurales y colectivas
- Eso supone modos distintos de entender, comprender y vivir el mundo tierra.
- La Cosmogénesis de cada grupo social, supone formas particulares de organización social y política. Formas particulares de curarse, de educarse, de hacer justicia, de nombrar a los servidores del pueblo.
- Los grupos socioculturales miembros de pueblos originarios, podemos compartir en lo general, modos de entender el mundo tierra, o sea, la Cosmogénesis, sin embargo, existen particularidades en cada colectivo social.
- Incluso, cada sujeto o persona, tiene múltiples identidades (poliidentidad) dentro del mismo colectivo. Sujetos individuales y colectivos.
- En general, todos los grupos sociales tienen sus propias características culturales, lingüísticas, filosóficas, axiológicas, epistémicas. **Es decir, la realidad social del mundo, es Pluridiversa.**

2. La vida y la educación en un mundo domesticado y desconectado.

- Los modos otros de mirar, comprender y vivir el mundo tierra han sido mermados (que no borrados, no desaparecidos). Vulnerabilidad socio antropológica y lingüística.
- Intentos de filosoficidio, axiologicidio, epistemicidio y linguicidio (Genocidio y etnocidio).
- En el siglo XXI, en la llamada era de la perplejidad por la vida que nos ha proporcionado el positivismo y el neoliberalismo individualista que no le interesa al colectivo humano.
- Estamos de dejando de ser Homo Sapiens y Homos Ludens para ser Homos Delirius.
- Era en la que estamos dejando de lado nuestra identidad bidimensional cósmica –Mundo Tierra -.
- La ciencia de hoy es elucidante, mareadora, pero trae consigo, la Crisis Civilizatoria, la Crisis Humana.

- Nos hemos vuelto indiferentes a todo, a nuestra madre tierra, al prójimo, al hermano humano, a la pobreza, al hambre que padecen otras y otros.
- Consecuencias, la descohesión y descomposición social, la discriminación, el racismo, la exclusión y la marginación gracias a los principios positivistas – Imposición Dominación – negando toda Pluridiversidad, socavando otras miradas del mundo tierra.
- Hemos vivido en un proceso de Colonización del pensamiento y del saber. Colonización de nuestras formas de vida.
- La educación ha jugado un papel muy importante en este proceso de Colonización y domesticación, lo cual, nos ha llevado a hoy estar juntos pero desconectados, y nuestros pueblos y comunidades originarias, no son ajenos a todo este proceso.
- La educación abandono su función social de educar
- Ha existido una elitización en la educación

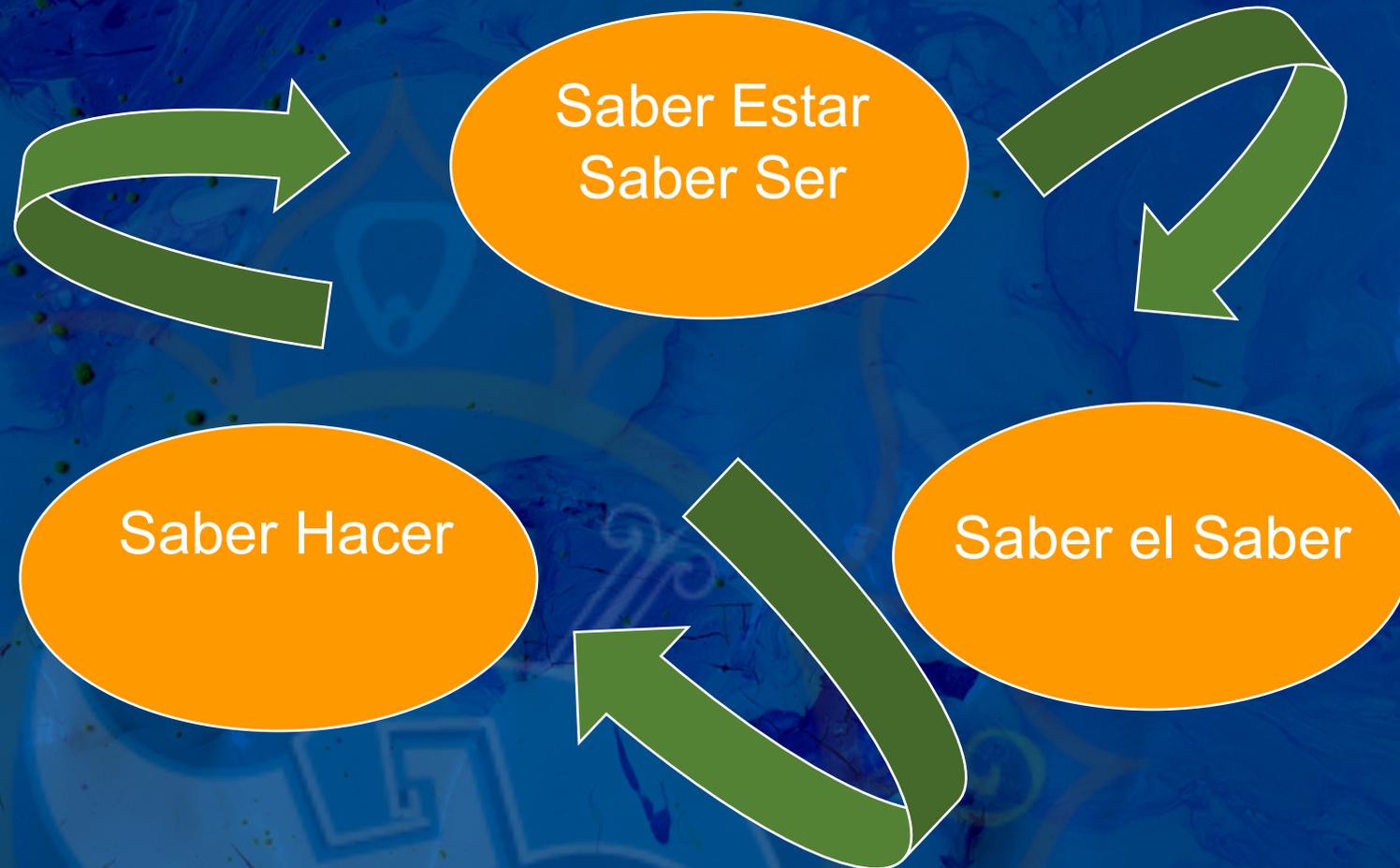
- Los principios positivistas –Imposición Dominación – negando toda Pluridiversidad, socavando otras miradas del mundo tierra.
- Hemos vivido en un proceso de Colonización del pensamiento y del saber. Colonización de nuestras formas de vida.
- La educación ha jugado un papel muy importante en este proceso de Colonización y domesticación, lo cual, nos ha llevado a hoy estar juntos pero desconectados, y nuestros pueblos y comunidades originarias, no son ajenos a todo este proceso.
- La educación abandono su función social de educar
- Ha existido una elitización en la educación
- La educación en el escenario Neoliberal mira al individuo (sujeto-persona) como una mercancía con capacidad productiva.
- Hemos vivido una educación alienante, enajenadora.

- La educación ha evitado formarnos para vivir y enfrentar críticamente el sistema social
- Tenemos corazones y mentes colonizados.
- Hoy no es difícil pensar en y desde nuestra mismidad cultural y lingüística. Nuestro lenguaje es sumamente individualista.
- Hoy la realidad social es la interconectividad, estamos juntos y desconectados, se vive en la exclusión la marginación, en la discriminación social e institucional. Hoy enfrentamos y experimentamos nuevas enfermedades y exige la responsabilidad y el cuidado ético colectivo.
- Hoy vivimos un mundo cada vez mas complejo, lleno de incertidumbres, y exige, otras alternativas educativas que den respuesta a las realidades y exigencias sociales.
- Todas y todos estamos inmersos en este mundo inter y desconectado. La educación no esta siendo capaz de dar respuesta a esta realidad.
- Nuestra educación sigue aferrada a la transmisión de conocimientos, fragmentados y disciplinarios, alejados de la realidad de cada contexto, de cada persona y de los colectivos socioculturales. **¿Qué hacer, que rumbo tomar?**

3. Nuestra educación. Hacia otros horizontes paradigmáticos.

- El alto sueño maya tseltal, *Slekilal jkuxlejaltik* “Nuestro buen vivir”. Es la búsqueda permanente entre personas y los colectivos sociales como con la madre tierra.
- ¿Qué es necesario hacer para alcanzar el Alto Sueño?
- Hacia la Tridimensionalidad en el mundo tierra y en la educación.

LA TRIDIMENSIONALIDAD DE SABERES EN LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD SENTIPENSANTE



- Nuestra educación maya tseltal es altamente colectiva y poliádica.
- En la familia y en la comunidad se aprende siempre en colectivo. Todas y todos aprendemos de todas y todos, nadie sabe mas, nadie no sabe nada. Aprendemos en la casa, en la comunidad, en y con la madre tierra. Todo es aprendizaje para la vida y así lograr el alto sueño.
- **Saber estar**, significa comprenderse en comunidad, que todo se aprende gracias al colectivo social y a la madre tierra. Saber ser es comprender que la persona allí esta en y con su mundo tierra, y es altamente participativo, cooperativo y colaborativo en el proceso formativo. **Formar el corazón, sentimientos, emociones (Ética, valores)**
- **Saber el saber**, supone los conocimientos, que no sabiduría, conoce y empieza a ser parte de las personas y los colectivos que son necesarias para afrontar la vida. **Cognición, mente, cerebro, cabeza. (Teoría)**
- **Saber hacer**, significa que la persona y el colectivo llevan a cabo acciones para resolver una situación de la vida para el bien común. Es la **practica de acciones en el mundo tierra (Método, estrategias)**. Es la concreción en los hechos para modificar una situación para el bienestar colectivo y que abona a “Nuestro buen vivir”. **Concreción y puesta en práctica del saber estar y ser, y el saber saber. Valores, conocimientos y hechos.**

6 Principios para el aterrizaje de la Tridimensionalidad en la educación.

1. Relacionalidad
2. Complementariedad
3. Horizontalidad
4. Reciprocidad
5. Solidaridad
6. Dialogicidad. Compartencia de la palabra

Características de la educación para “Nuestro buen vivir”. Educación y Escuela para el Sujeto Colectivo.

1. Parte de la Cosmogénesis propia. Aprendizaje situado, contextual, endógeno-propio.
2. Diálogo de la palabra (Saberes) entre lo endógeno y lo exógeno. Planes y programas de estudio y otros.
3. Reflexión – acción – reflexión. Análisis crítico en la educación. Educación intercultural crítica, participativa, constructiva, propositiva y transformacional.

La educación tridimensional intercultural busca formar sujetos seguros de sí mismo, que valoran, respetan y se engrandecen a partir de lo propio, y mediante la compartencia de la palabra, amplían sus miradas, sus horizontes de vida. Incursionan a una educación que les permite una mirada crítica con lo epistémico endógeno y lo exógeno. Es implicar y educar sentipensadamente al sujeto. Educación holística, liberadora, emancipadora. Educación – ética humana comunitaria.

Educación que restablece la dignidad humana de las personas.

En esta educación se trata de incitar, provocar, implicar a las y los sujetos educativos. Provocar que el sujeto reaccione, piense y accione. Avivar las emociones, los sentimientos, los saberes y los haceres de las personas.

Implica una mirada diferente al currículo, los materiales educativos de apoyo, a la formación docente, la evaluación, la gestión escolar, los directivos, los padres de familia, la comunidad.

Nuestros retos:

¿Cuál es nuestro nivel de conciencia de estar y ser o no colonizados?

¿Estamos experimentando cambios o seguimos haciendo mas de lo mismo o no?

¿¿Cuál es nuestro nivel de conciencia de nuestros orígenes, identidades, compromiso ético con la educación de nuestros pueblos?

Honestamente ¿qué sabemos, qué no sabemos respecto de nuestras responsabilidades como profesionales de la educación? Independientemente de las fallas estructurales que ha tenido el Sistema Educativo.

¡¡NUESTRO TIEMPO SE HA ACABADO!!

*Wokol yalbex jkot'antik yu'un te la a wayik stojol
te jk'op ka'yejtike.*



*“Gracias dan nuestros corazones al de
ustedes por escuchar nuestra palabra”.*

Javier López Sánchez

lumaltik@gmail.com