



COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

PRIMER CONGRESO NACIONAL POLITICO EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN

El Primer Congreso Nacional Político Educativo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se enmarca en un contexto de claroscuros de la clase política, que plantean un reto mayor, dilucidar cuál es la ruta para lograr los propósitos de la misma.

En el contexto internacional, la lucha imperialista por la hegemonía y control mundial que deriva en profundas transformaciones estructurales que afectan a los países dependientes y sus poblaciones. En el plano nacional, la continuidad de la política social, económica y ambiental que devienen de las reformas estructurales, el nuevo gobierno (Poder Ejecutivo, Judicial y Legislativo), que no tendrá margen de grandes transformaciones.

La CNTE, como uno de los principales referentes gremiales y sociales que ha dado una batalla permanente contra la reforma educativa y las reformas estructurales en su conjunto a pesar de los saldos negativos: caídos, cesados, procesados judicialmente, represión sistemática y la permanente campaña mediática. Esto ha derrotado políticamente a la reforma educativa.

Durante el sexenio de destrucción y muerte que se va, lleno de impunidad, totalmente desacreditado, la CNTE desnudó la política educativa como una propuesta administrativa y laboral, a través de espacios como las miles de asambleas educativas, foros, encuentros, diálogos por la educación pública y con congresos nacionales de educación; hemos puesto de relieve la propuesta de educación de la CNTE, construida en las escuelas y comunidades por los trabajadores, los estudiantes y los padres de familia, propuesta que toma forma en proyectos y programas que se corresponden con las necesidades y contextos de la población; pero sobre todo son una respuesta tangible a la problemática social y como, la educación pública es cauce e instrumento para cimentar la transformación social valorando y respetando la diversidad cultural de la humanidad que se cobija con los procesos educativos sociales y humanos.

En un contexto social actual con un nuevo gobierno que promete cambios y respuestas cosméticas a los grandes problemas nacionales, la CNTE asume el reto de seguir construyendo propuesta y acción social de verdadera transformación; el Primer Congreso Nacional Político Educativo nos convoca a conjuntar de manera completa todos los programas y proyectos educativos alternativos que se desarrollan desde décadas pasadas en los colectivos pedagógicos de la misma, en varios estados de la República.

Consolidar el proyecto, programa o plan de educación de la CNTE con líneas nacionales en el carácter de la nación, con sustentos universales que viven y se desarrollan a diario en una práctica totalmente humana y dialéctica, la filosofía y cosmovisión del pueblo y sus sujetos; la pedagogía y la psicología que se constituyen de acuerdo al contexto y desarrollo social; las teorías pedagógicas que se conjuntan con los múltiples saberes y conocimientos ancestrales cuya misión primordial es el respeto y cuidado de la vida.

Un proyecto de educación que se liga a la patria y nación que aspiran los mexicanos y mexicanas, que debe recuperar los sustentos de la democracia, la justicia y la soberanía, que es totalmente solidaria y respetuosa de los diferentes sectores sociales y que a la vez promueve, desarrolla el progreso y transformación social de manera responsable sin discriminación ni imposiciones. Donde los inmensos recursos naturales y la riqueza del país son distribuidos de manera equitativa.

El reto es, en todo caso la propuesta de la CNTE, para que los millones de votos a favor del nuevo gobierno no se quedan solo en eso: en votos, y de lo contrario se establecen mecanismo para que estos se humanicen, es decir reconozcan a seres humanos con poder de decisión y propuesta, para ser incorporadas por parte del gobierno en temas de interés y beneficio social nacional.

Por ejemplo los foros para el acuerdo nacional por la educación convocados por el nuevo gobierno, hasta el momento, tienen el mismo formato rancio de los gobiernos anteriores, contruidos a modo, con la participación de actores indeseables como la cúpula del SNTE o los empresarios y por si fuera poco los mercenarios de la pluma, con el ingrediente de los grupos oportunistas y arribistas; en el caso del magisterio los maestros por México, el CEND del SNTE, maestros con MORENA, o las redes progresistas, que no se diferencian en nada con la resucitada EEGM.

Los retos son mayores, pero no imposibles, la democratización del país, con un proceso de construcción social y de organización de la población para la exigencia de los derechos sociales universales, incluido el de autogobierno. En el marco de la lucha de clases seguir organizándonos y construyendo poder popular con el referente mayor; Frente Único Nacional.

La democratización de la educación pública; donde se incluye nuestro programa para la transformación social y la emancipación de la clase explotada, la exigencia de mayor presupuesto, la abrogación total de la reforma educativa, estabilidad laboral y de seguridad social. Pero sobre todo una verdadera participación activa de los actores de la educación.

La democratización del Sindicato, donde la autonomía de los trabajadores se debe conjugar con un verdadero proyecto sindical que se desprende desde el poder de base; el elemento asambleario como eje fundamental de la toma de decisiones y nombramiento de representantes en cada estructura del sindicato.

Y para la siguiente etapa de la permanente jornada de lucha, de diciembre de 2018, o en su caso de enero de 2019 en adelante, la construcción de nuestro Plan Táctico Estratégico.

MESA 1.- La Lucha de clases en el contexto internacional y nacional

1.- El proyecto neoliberal en el mundo.

SITUACIÓN INTERNACIONAL.

La economía capitalista atraviesa por un período de debilidad y fragilidad con visos de un estancamiento crónico que puede conducir a varios países a una nueva recesión; numerosos factores ponen en evidencia un empeoramiento de la situación económica mundial.

El desarrollo desigual del capitalismo en los diferentes países, las recientes dificultades económicas y políticas y la tentativa de descargar las consecuencias de la crisis sobre los países rivales, han llevado a una agudización de las relaciones entre las potencias imperialistas y al mismo tiempo a una batalla geoestratégica que tiene consecuencias sobre los países dependientes.

En este escenario, el imperialismo norteamericano ha elaborado una estrategia para defender sus intereses y conservar su “orden mundial”, sacudido por el crecimiento económico militar y la influencia de otras potencias imperialistas que quieren sustraerse del dominio Yanqui. La llegada de Donald Trump a la Presidencia de los Estados Unidos confirma el crecimiento de la tendencia ultra derechista y fascista en el mundo y el endurecimiento del régimen chovinista-imperialista y guerrerista norteamericano. Es de destacar que muchos partidos denominados de izquierda en el mundo están también en una franca derechización de sus posiciones, contribuyendo con ello al fortalecimiento de la tendencia fascista.

China imperialista sigue aumentando la exportación de capitales a todo el mundo (especialmente a América Latina), se fortalece militarmente, desarrolla un papel de superpotencia en Asia y continúa su esfuerzo para contrarrestar la tecnología avanzada de Estados Unidos.

El imperialismo ruso, ha modificado su doctrina militar y se muestra más dispuesto a la intervención directa para defender sus intereses y sus fronteras, además de modernizar su arsenal estratégico está potenciando las fuerzas especiales de intervención rápida a través de operaciones en el área de la ex Unión Soviética.

SITUACIÓN NACIONAL.

A nivel nacional nos enfrentamos a un estancamiento de la economía capitalista, con períodos de leve crecimiento, pero con una característica central que es la falta de recuperación del crecimiento anterior a la crisis de 2008 – 2009, con todas las dificultades económicas actuales: bajo nivel de acumulación, crecimiento abultado de la deuda externa, devaluación del peso frente al dólar, decrecimiento de la producción industrial, caída de los precios de las materias primas, etc. Todas estas condiciones van abriendo paso para una nueva crisis. El desenvolvimiento de la economía nos muestra crecimiento lento e inestable, lejos de una fase de recuperación.

Lo anterior se agudiza a partir de la política entreguista del actual gobierno federal y la clase política al imponer una serie de reformas estructurales contrarias a la población y sus necesidades.

En el sexenio de Peña Nieto es evidente el papel determinante de la deuda externa para evitar, de manera artificial, la caída y crisis del capitalismo mexicano que necesita de la deuda externa para su propio desarrollo, pero en sentido neocolonial.

Durante el gobierno de Peña Nieto se ha profundizado el carácter neocolonial de México respecto al imperialismo en general y en particular frente al imperialismo norteamericano. Esta tendencia se expresa en el intercambio comercial y la subordinación en las concesiones en el marco de las negociaciones del TLC; la diplomacia mexicana ha sido puesta al servicio del imperialismo.

Estas condiciones materiales han conducido a la agudización de la lucha de clases en nuestro país que se expresa en la confrontación más abierta entre la oligarquía financiera contra la clase obrera, el pueblo explotado y oprimido como producto de la imposición de las reformas estructurales; la agudización de la lucha se expresa también a través de las fuertes contradicciones entre la clase dominante, hecho que se reflejó en el pasado proceso electoral para definir qué fracción de la burguesía encabezaría la dominación de clase. Haciendo una revisión de los resultados del 1º de julio, los hechos ratifican esta definición marxista leninista pues el sector de la oligarquía financiera que en los últimos 35 años se benefició de la política económica neoliberal (a través de la exportación de mercancías, de los grandes presupuestos gubernamentales) sufrió un severo desgaste y perdió la hegemonía.

Es evidente que el proletariado no ha dejado de ser parte de la lucha de clases en nuestro país: mineros, petroleros, telefonistas, electricistas, sector de la maquila, etc., pero lo cierto es que como clase social no ha intervenido como clase en sí, haciéndose notable su ausencia para darle a la lucha un contenido real de oposición proletaria y popular contra el régimen, así como elementos de ruptura que materialicen la Huelga Política General.

Aun así, nuestro pueblo ha desatado diversas luchas por trabajo, mejores salarios, jubilaciones dignas, contra los megaproyectos, las reformas estructurales, la represión, las desapariciones forzadas, los despidos masivos; en defensa del carácter público de la educación, la salud, las libertades democráticas y de organización que ha costado cárcel, asesinatos, desapariciones, represiones masivas, militarización de cada vez más extensas zonas del país.

Estos y muchos más elementos están en la pelea geoestratégica que a diario desarrollan los gobiernos capitalistas en esta etapa neoliberal donde los rasgos del bienestarismo están por ser borrados de las políticas mundiales. Y los mismos se reproducen en las políticas públicas de los gobiernos dependientes.

En el caso del nuevo gobierno que ha retomado la construcción del tren maya; en ese proyecto está la pelea geoestratégica por ver quien construye el tren; los chinos, grupo de las BRICS, o los israelitas, afines al G8, encabezados por EEUU.

El modelo neoliberal del capital, ha priorizado más la lucha en el terreno comercial y militar que el perfil ideológico.

2. La resistencia de los pueblos indígenas de América ante las invasiones occidentales.

En un terreno de la lucha general de clases en América, se observa que las peleas en primer orden son de los gobiernos progresistas o que asumen el socialismo como contraparte al capitalismo; Cuba, que desde hace más de cinco décadas enfrenta un bloqueo comercial contra EEUU, pero mantiene la resistencia y su revolución con un gobierno y sistema propio del socialismo.

Bolivia, con un gobierno emanado de un proceso electoral, pero de una aspiración ancestral comunitaria e indígena, donde por primera vez es elegido un líder sindical de origen indígena y que por dos periodos ha construido una constitución social indígena que se sustenta en la pluriculturalidad y el respeto a la naturaleza, al régimen de gobierno comunitario y social para el bien vivir. Donde el plan desestabilizador de la CIA, por el tema del agua y el territorio no ha fructificado.

Venezuela, y la revolución Bolivariana, que auspiciado por la CIA enfrenta un plan de alto espectro contra su gobierno y el pueblo; un criminal bloqueo comercial y saqueo de sus energéticos y divisas por agentes colombianos y mercenarios. Cobijados por la OEA y el grupo Lima, la amenaza constante del imperio yanqui de una invasión militar, que hasta el momento ha sido conjurada por la organización y el plan de gobierno de Venezuela.

Y Brasil por mencionar un caso más que se reproduce en otros países y gobiernos de América Latina, donde a partir del golpe blando, o golpe de estado legislativo retiran al gobierno progresista y se instala un gobierno neoliberal que da reversa a los logros sociales.

En el caso de los pueblos indígenas, naciones originarias de este continente, la principal resistencia se sigue dando en el terreno del proceso cultural, con la defensa del idioma, de la madre tierra y en general de los recursos naturales (territorio y agua) que dan sustento a la vida. A pesar de la colonización militar e ideológica, de hace más de 500 años se sigue luchando en este rubro.

Y en la actualidad la lucha de clases se desarrolla contra los megaproyectos; minería a cielo abierto, supercarreteras, canales transísmicos, presas, etc.

Las luchas de la clase trabajadora en todo el continente, incluyendo a los países imperiales en el norte, se desarrollan en este momento de manera muy marcada por trabajadores al servicio del estado, trabajadores de la educación y estudiantes de Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Perú, México, EEUU: Chicago, California, Arizona, entre otros han protagonizado grandes luchas y huelgas en defensa de la educación pública, la estabilidad laboral y social; Grandes sectores de la burocracia gubernamental y de la empresa privada han generado luchas por la seguridad social; jubilación y pensión digna.

De igual manera se reproducen luchas de pequeños comerciantes que generan economía solidaria, contra las grandes transnacionales de la manufactura de los alimentos y de los productos chatarra, la resistencia de los mercados populares es otra forma de la lucha de clases.

3. Caracterización del gobierno electo.

La caracterización inicial del nuevo gobierno o gobierno electo es que es un gobierno de corte burgués, que viene de un proceso electoral donde se aprovecha el hartazgo social por un lado y por él por el otro la lucha de la CNTE, contra la reforma educativa para agenciarse el voto de la población deseosa de una transformación real.

Será un gobierno que se desarrolle en medio de las crisis recurrentes del capitalismo y sus grandes transformaciones estructurales de las cuales será difícil desprenderse por los compromisos asumidos con los empresarios y gobiernos dominantes.

Después de dos intentos electorales por la presidencia de la República AMLO tuvo que aliarse con amplios sectores, entre ellos la clase empresarial conservadora y reaccionaria, además de integrar sin criterio alguno a actores políticos claramente vinculados a gobiernos anteriores con expedientes sucios. Ello le permitió generar una corriente de opinión en los medios de información a su favor hasta de sectores que en otros momentos se habían opuesto a su llegada al poder. Por otra parte AMLO supo capitalizar el descontento del pueblo contra los abusos de una clase política que se enriquece a través del desvío de recursos federales, estatales y municipales en estrecha alianza o en jugosos negocios con los empresarios constructores, mineros y petroleros o proveedores de insumos al gobierno; contra la aplicación, a sangre y fuego, de las políticas neoliberales dictadas desde los organismos imperialistas como el Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico; contra la privatización de los recursos naturales y el despojo de éstos de sus dueños originales: los pueblos y las comunidades indígenas; contra una política rapaz que fue eliminando toda protección de las leyes para despojar a la clase trabajadora de todos sus derechos laborales, económicos, sociales y sindicales para una mayor explotación; contra la acumulación de la riqueza en manos de una oligarquía financiera muy reducida, concentrada en unas cuantas familias.

Hasta el momento el programa de gobierno AMLO sólo busca combatir la corrupción en el gobierno, su falta de transparencia en la asignación de las obras de infraestructura o concesiones a las mineras, empresas petroleras o de la adquisición de insumos a las empresas. No se vislumbra la más mínima decisión de echar abajo las reformas estructurales que son la causa de la profundización de la miseria de los trabajadores y los pueblos.

La anunciada austeridad republicana sólo afectará los privilegios de una burocracia cupular y el programa de becas para los jóvenes beneficiará a pequeños y medianos empresarios pues obtendrán grandes ganancias de la plusvalía que éstos les van a generar. En consecuencia, muchos burgueses ya no lo ven como un peligro para sus intereses y lo aplauden; incluso, el representante del imperialismo norteamericano, Donald Trump, ha tomado la decisión de firmar el Tratado de Libre Comercio sólo con México.

El programa de AMLO de la “reconciliación nacional” busca destensar las contradicciones entre las distintas fracciones de la burguesía y de paso amainar o suavizar la lucha de clases a partir del contundente respaldo obtenido de amplios sectores de la clase trabajadora, jubilados y desempleados.

Dicha intención está sintetizada en la idea de que la causa de la pobreza no es la explotación de la burguesía a través de la obtención de la plusvalía, sino como consecuencia de la corrupción del gobierno. Pero la manipulación del pueblo será temporal porque las pugnas inter burguesas y las contradicciones materiales entre el capital y el trabajo continúan.

Tenemos que reconocer que los grupos reaccionarios del país se han adelantado en sus pretensiones de mantener su condición de privilegio en complicidad con los funcionarios del gobierno de AMLO incluido él mismo.

Por tanto, las tareas trazadas por la CNTE en el sentido de construir el Frente Único de Lucha, de mantener en alto la exigencia de la abrogación de la mal llamada reforma educativa y las reformas estructurales, de seguir combatiendo al charrismo sindical llámese como se llame, de construir una propuesta educativa que responda a los intereses de la clase trabajadora y el pueblo, siguen más vigentes que nunca.

El pueblo ya habló en las urnas, nos corresponde ahora a los trabajadores de la educación evidenciar las limitaciones del programa de gobierno de AMLO y orientar la aspiración democrática del pueblo hacia la construcción de un nuevo proyecto de nación con libertad, igualdad, justicia y democracia verdaderas.

Por lo anterior, este importante evento tendrá que trazar las rutas que sean necesarias para obligar al gobierno de AMLO –quien ya ejerce el poder desde el 2 de julio-, a que cumpla con la demanda de abrogación total de la mal llamada reforma educativa, liberación de todos los presos políticos del país, a partir de un plan táctico combativo, con presencia en las calles, que incluya acciones de protesta desde antes del 1 de diciembre, fecha en que toma el poder formalmente, convocando a todos los sectores democráticos organizados en resistencia.

MESA 2.- Balance del sexenio actual y posición política educativa de la CNTE ante el gobierno electo.

1. Balance del sexenio de EPN.

El sexenio de Enrique Peña Nieto se caracteriza por representar a un régimen que ha expuesto lo más reaccionario de los últimos gobiernos, el hecho de insistir en la imposición de reformas que van en contra de los intereses del pueblo y a favor de la burguesía y oligarquía tanto de carácter nacional como internacional marcó las políticas entreguistas que definieron a este gobierno.

El sexenio negro para México, comienza con la conformación del **Pacto por México**, que más bien fue un *Pacto contra México* aquel 1 de diciembre de 2012, donde las tres principales fuerzas políticas del país se aliaron para decretar la legislación de las 11 reformas estructurales. Esta política es el resultado de las recomendaciones realizadas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) con los cuales México tiene adeudos y es parte.

A esta lucha social se han integrado estudiantes y padres de familia, trabajadores de diversos sectores, que habitamos las entidades federativas con más pobreza, marginación,

explotación y violencia. Esa parte del México que muchos gobernantes han preferido ignorar y ante la que reaccionan de manera virulenta y con ánimo represor cuando su gente se concientiza y se organiza para protestar.

En 2016, particularmente la solidaridad y apoyo a la lucha de la CNTE, se extendió a los cinco continentes, derivado de una queja internacional ante la OIT, la FSM y FISE, manifestaron el respaldo jurídico y de movilización política para que la queja tuviera eco. Durante casi seis años, la CNTE, en esta última etapa de la jornada de lucha por la defensa de la educación pública, estamos concientes que hemos derrotado a la reforma educativa neoliberal, misma que se implementa en la mayoría de los países de América Latina y del mundo.

Dicha reforma, en todo el mundo, asoma con su rasgo característico en lo laboral y administrativo con afectaciones directas a los trabajadores; también con su rasgo privatizador de este derecho social de la humanidad, convirtiendo a la educación pública en una vil mercancía y en los grandes negocios de los empresarios locales e internacionales.

Y de manera soterrada y en ocasiones muy abierta con su cara de reforma estructural. Que plantea la consolidación del nuevo sujeto: el ciudadano modelo; aquel que respeta las reglas, que las obedece e incluso las promueve. El sujeto que se amolda a las leyes del mercado y que se subsume en el consumismo como el único camino para el reconocimiento "social".

La reforma en esta nueva etapa de colonialismo viene a consolidar la sociedad de consumo y al ciudadano de consumo.

Con la reciente legislación acerca del agua, despoja a nuestro país del vital recurso para ser entregado a las empresas transnacionales que se dedican a lucrar con el vital líquido para incrementar sus ganancias.

En las altas esferas de gobierno se evidenciaron las corrupciones más escandalosas¹ sin que se hayan realizado investigaciones y castigado a los culpables. A estos problemas se suman la inseguridad, miles de muertos, desaparecidos y secuestros en muchos casos en complicidad con el crimen organizado.

En materia educativa se realizó la modificación de los artículos 3° y 73 constitucional que dio como resultado la "Reforma Educativa" como fue denominada por sus defensores y punitiva por parte de sus críticos por su contenido laboral y administrativo. La reforma punitiva, fue aprobada en un bunker rodeado de policías en el centro de convenciones Banamex, en un improvisado recinto legislativo, por los diputados y senadores del pacto contra México el día 22 de Agosto de 2013, como una imposición de los organismos internacionales de la OCDE y el banco mundial en contra de la educación en México, y abalada por un grupo de empresarios rapaces que buscan hacer negocios jugosos en las escuelas, en medio de una jornada de lucha histórica para la **CNTE** que culminó con 87 días en el 2013.

En 2016 la resistencia y desobediencia magisterial durante el gobierno de Enrique Peña Nieto, donde a pesar de la matanza en Nochixtlán, Oaxaca, cuando la policía Federal asesinó a los pobladores que apoyaban la lucha de la **CNTE** y de una jornada de 124 días, se apertura la Mesa Única de Negociación Nacional con la SEGOB, y de manera unilateral SEGOB suspende la mesa el 9 de agosto de 2016.

¹ El caso de la Casa Blanca de Enrique Peña Nieto, la estafa maestra de la SEP usando universidades públicas para desviar recursos que debieron ser usados para la educación, los desvíos millonarios en SEDESOL encabezados por Rosario Robles entre otros.

En el marco de la coyuntura electoral del 2018 con 17 días, de jornada nacional se abrieron mesas estatales en esta jornada de lucha.

Otro de los temas que marco a este sexenio fue la represión que ejerció contra todas las organizaciones sociales y estudiantiles, desatando una ola de represión en complicidad con el crimen organizado. La agresión contra las escuelas normales rurales del país tuvo su punto más álgido con la noche de Iguala, aquella madrugada del 27 de septiembre de 2014, donde participaron coordinadamente autoridades de los tres órdenes de gobierno, cuando desaparecieron a 43 jóvenes normalistas de Ayotzinapa, de la Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” en Guerrero, y que todo el aparato gubernamental encabezado por la PGR, que posteriormente quiso justificar a través de “**la verdad histórica**” desestimada por los organismos internacionales de defensa de derechos humanos, como una investigación plagada por vicios y mentiras de origen, una razón más para comprender que el sexenio de Peña Nieto estaba manchado de sangre y de represión a quienes luchan contra las injusticias de este régimen sin olvidar las masacres de Nochixtlán Oaxaca, Arantepacua, Tlatlaya y Aguas Blancas.

Esta administración se distinguió por violentar los derechos del pueblo, cuyo objetivo central fue saquear a la nación, privatizando los recursos naturales, dejando a México una deuda histórica impagable, aproximado de 10 billones de pesos, equivalente al 42.4% del PIB, la más alta en los últimos 4 sexenios, para saldarla, cada mexicano debería aportar 80 mil pesos, afectando a los ciudadanos durante muchos años. Cuya respuesta se reflejó el pasado 1° de julio de 2018, donde el pueblo demostró su repudio a este régimen caduco y corrupto, creyendo que asistiendo a las urnas resultaría la vía para cambiar la política implementada por el gobierno del PRI.

2. La posición política educativa de la CNTE ante el gobierno electo.

La CNTE es una organización sindical de carácter nacional, y con reconocimiento internacional al ser el único referente de resistencia y lucha en Latinoamérica contra las imposiciones de gobiernos de derecha, pro neoliberales e imperialistas. Su historia de lucha a más de 38 años de vida orgánica, le ha dado el carácter político para fijar posicionamiento y confrontar al Estado mexicano con acciones organizadas donde tiene presencia en el país. La mal llamada reforma educativa fue el tema principal que obligó a la CNTE a demostrar la unidad, organización y disciplina de sus bases durante el presente sexenio.

La **CNTE** desde un principio fijo su posición política en contra de ella, denunciando que es una reforma que no beneficia a la educación y perjudica a los trabajadores de la educación, padres de familia y a alumnos, promoviendo la privatización de todas las esferas de la educación, que obliga a padres de familia a sostener las escuelas y deja de lado la obligación del estado de dotar suficiente material, mobiliario, infraestructura, etc., a las escuelas en nuestro país.

El proyecto educativo de la **CNTE** es muy amplio y diverso, desde el proyecto Altamiranistas en Guerrero, el PTEO en Oaxaca, Proyecto Democrático de Educación y Cultura en Michoacán y el Proyecto de Educación Alternativa en Chiapas, entre otros esfuerzos encaminan dicho Proyecto Educativo de la CNTE, fundamentada en una educación científica, popular, crítica, humanista y emancipadora, donde contextualiza a

cada una de las comunidades , los maestros desarrollan su práctica y toman en cuenta las particularidades que tiene cada comunidad y cada escuela.

Desde esta perspectiva la **CNTE** ha manifestado con claridad su posición política en materia educativa y exige al gobierno electo que se abroge la mal llamada reforma educativa, que al implementarse a sangre y fuego por el Estado Mexicano en este sexenio de impunidad, corrupción y opacidad, deja muertos, presos políticos, cesados, etc.

La **CNTE** plantea que, para que haya una verdadera transformación de la Educación en nuestra nación debe considerarse a cada uno de los agentes involucrados en el proceso de aprendizaje; maestros, padres de familia, estudiantes, investigadores, especialistas, entre otros, de la misma manera exige el respeto de los derechos laborales y sindicales del magisterio nacional, así mismo condiciones adecuadas para laborar, infraestructura necesaria a las escuelas, y presupuesto suficiente para que la educación sea un detonante para el desarrollo del país como lo establece la UNESCO. Estos conjuntos de factores propicien un cambio educativo en beneficio del país, sin la imposición de políticas ajenas a nuestra realidad.

3. Demandas y agenda política educativa con el gobierno electo.

El gobierno electo promueve Foros de Consulta Educativa, que en su concepción resuelven las demandas del magisterio nacional, por el contrario, la **CNTE** señala, que este método podría ser un mecanismo para escuchar a los trabajadores de la educación, padres de familia, estudiantes, etc., pero no sería la solución que resuelva décadas de rezago en el país. Para lograr eso, es necesario hacer una transformación de fondo de la educación en el país, incluyendo a todos los que intervienen en el sistema educativo, desde el secretario de Educación Federal, hasta los estudiantes de una institución.

La CNTE, en sus diferentes contingentes y militancia, hemos desarrollado durante décadas, planes y proyectos educativos acordes a la necesidad de las comunidades y la población, pero también de acuerdo a las formas de organización y necesidades de las mismas.

De las propuestas educativas que la CNTE ha conjuntado se desprenden los siguientes planteamientos que generan la transformación desde el sujeto histórico social y las escuelas.

La exigencia de la **CNTE** establece firmemente el respeto del espíritu de los artículos 3° y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, educación pública y gratuita para todos y la defensa de los derechos laborales de los trabajadores de la educación en el país.

Por ello, reclama la reinstalación de la mesa única de negociación, que será la instancia que plantee las demandas del magisterio nacional y las alternativas de solución a la problemática que generó el gobierno actual siendo prioridad en esta agenda política educativa.

El gobierno de Andrés Manuel López Obrador, ofrece al magisterio nacional, derogación o cancelación de la mal llamada reforma Educativa, términos muy ambiguos dejando claro que solamente pretende modificar algunos artículos de las leyes previamente aprobadas en el sexenio de Peña Nieto, el posicionamiento de la **CNTE**, ha sido muy clara, **demandando la abrogación de la mal llamada “Reforma Educativa”** que en términos reales sería

recuperar el carácter público de la educación, plasmadas con anterioridad a estas modificaciones constitucionales a partir de ahí, empezar a diseñar una reforma totalmente nueva que sea benéfica, constructiva, democrática, a favor de los estudiante, maestros, padres de familia y el país entero.

Contrariamente a lo que afirman nuestros detractores, encabezados por Mexicanos Primero, los maestros y maestras de la CNTE proponemos una verdadera transformación educativa, que desde su arranque parta del cimiento mismo del proceso educativo, que sea capaz de movilizar en torno suyo a los actores y fuerzas sociales más importantes en el quehacer educativo. Proponemos construir una educación fundada en la memoria histórica de nuestro pueblo, abierta a la cultura universal, con una amplísima visión de las ciencias y las humanidades, una educación verdaderamente democrática, autónoma, emancipadora. Pugnamos pues, por una educación que enseñe a pensar y no a obedecer.

MESA 3.- La reorganización de la lucha social y el plan táctico estratégico de la CNTE.

1. Construcción del Referente Mayor. (Frente Único Nacional, anexo 1)

Desde su nacimiento la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación, CNTE, ha definido que la causa de la defensa de la Educación Pública es una lucha común para la clase más necesitada, la más pobre, los de abajo, aquellos que cada día ven imposible aspirar al derecho elemental de recibir educación. Por ello los trabajadores de la educación democráticos de este país han hecho suyas otras luchas y otras causas que demanden justicia, libertad y democracia, a través de la solidaridad y hermandad de clase como horizonte. Desde su fundación la CNTE adopta el socialismo como parte fundamental de su plataforma de lucha y la movilización organizada como proceso de negociación y construcción.

Durante casi 4 décadas hemos sido parte de la fundación de distintos referentes nacionales que no han logrado consolidarse y permanecer como referente unitario, sin embargo, nuestras distintas instancias de tomas de decisiones han ratificado el posicionamiento de seguir en ese importante proceso de articulación y construcción de un referente de mayor trascendencia que unifique todos los distintos esfuerzos, así como a quienes no forman parte de algún referente unitario. Construir un proceso organizativo a nivel nacional que, a través de la movilización social y política, ponga en la agenda nacional la transformación de las relaciones de producción y una verdadera participación política, ciudadana y comunitaria.

Construir una plataforma de lucha, de recuperación y conquista de derechos para el pueblo, que permita lograr la aspiración de una vida digna para toda la sociedad mexicana.

Bajo este marco se hace imprescindible entonces unificar a todo el movimiento social y popular a nivel nacional, con la finalidad de construir las propuestas y coordinar las acciones para la defensa de la vida, el agua, los derechos humanos, los derechos laborales, el territorio, los recursos naturales, el respeto a los pueblos originarios, la impartición de la justicia y un futuro con dignidad para la niñez y la juventud en todos los ámbitos de la sociedad.

Es propósito de la CNTE mantener la unidad entre los diferentes referentes de lucha (sindicatos, trabajadores del campo y la ciudad, hombres y mujeres, jóvenes estudiantes universitarios) para la conformación de un referente con mayor proyección y envergadura que sea capaz de enfrentar las imposiciones del gobierno por lo que se hace necesario

extender ante las organizaciones sociales y políticas el compromiso de seguir trabajando en la consolidación de la política de alianzas, por tal motivo con autoridad política y moral la CNTE hace el llamado a padres de familia, comunidades autónomas, estudiantes, sindicatos democráticos de diferentes sectores, sindicatos de mineros, trabajadores de la salud, pueblo creyente, organizaciones sociales, agrícolas y agropecuarias, académicos, intelectuales, colectivos, ambientalistas, defensores de la tierra y pueblo en general que encuentren coincidencias ideológicas con esta propuesta organizativa de la CNTE, a conjuntar los esfuerzos necesarios para construir un proceso organizativo a nivel nacional que a través de la movilización social y política, construya una plataforma de lucha, de recuperación y conquista de derechos para el pueblo aspirando a una vida con libertad, democracia y dignidad para el conjunto de la sociedad mexicana.

2. la iniciativa ciudadana en materia educativa.

Mientras, los llamados a la “unidad nacional” lanzados por el gobierno y respondidos por una amplia gama de empresarios, funcionarios y políticos, que van desde Carlos Slim y Mexicanos Primero hasta López Obrador y la intelectualidad de centroizquierda, pasando por los partidos del Pacto por México, nunca tuvieron eco entre el pueblo trabajador que se movilizó durante los últimos años, ante las políticas depredadoras, dentro de las que se inscriben la serie de gasolinazos, las alzas a la canasta básica, la pérdida del empleo, así como los altos índices de corrupción en el gobierno.

En el 2016 la CNTE levantó el paro magisterial sin haber conseguido la **abrogación** de la Reforma Educativa, la Dirección de la Coordinadora optó por privilegiar la ruta pedagógica y legislativa para contrarrestar los aspectos nocivos de la reforma, planteando en su lugar un proyecto que intentase responder a las necesidades educativas de los sectores populares.

La Iniciativa Ciudadana que la CNTE construyó entre maestros, especialistas en educación y padres de familia, responder a los profundos problemas de la educación en México, articulando la lucha y la movilización en las calles, camino central para derrotar los planes privatizadores en el sector educativo.

Su contenido se propuso “recuperar la esencia de DIGNIDAD, que se inserta en el articulado original de la Constitución y que las reformas pretendían canjear por el concepto de calidad. Con esta Iniciativa, se devolvía a la ley educativa el aspecto pedagógico, y que la estabilidad laboral esté bajo el cobijo del artículo 123 constitucional.

En congruencia con la necesidad de cambiar el enfoque empresarial-neoliberal de la Reforma Educativa por uno social y de interés público, la Iniciativa incluye planteamientos como recuperar una evaluación integral, colectiva y no punitiva, que permita diagnosticar: el solucionar los problemas colectivamente, que la educación es un derecho humano universal al que deben tener acceso todas las personas que se encuentren en el territorio, la participación social en el proceso educativo, reforzar las escuelas normales, suprimir el carácter punitivo de la evaluación docente. Con el respaldo de **más de 500 mil firmas**, después de una gran marcha nacional el 9 de febrero de 2017 y por resolutive de nuestra Asamblea Nacional Representativa, la Dirección Política Nacional de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación entregó al Senado de la República** el proyecto de iniciativa para **reformular los artículos 3° y 73 de la Constitución**, con lo cual se pretendió abrogar la reforma educativa de 2013 e iniciar un verdadero cambio al sistema educativo mexicano.

En el documento denominado **Iniciativa Ciudadana: “Educación Pública para Todos y Todas”**, se exigen modificaciones de fondo al Artículo Tercero Constitucional, en él se

plantea que la educación responda al interés público y no esté “al servicio de intereses individuales y corporativos nacionales, extranjeros o transnacionales”.

Se reconoce a la educación como un “área prioritaria de la política pública e inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social, condición indispensable para una vida digna”, y crear el Consejo Nacional de Educación.

En torno a la reforma al **artículo 73**, establece **derogar** (en términos legislativos no se aplica el término abrogar) el concepto que se refiere al establecimiento del Servicio Profesional Docente, “expresamente a la facultad del **Congreso de la Unión** para establecerlo, ya que este es el fundamento de la violación a los derechos laborales de los trabajadores de la educación, su régimen de profesionalización lesiona y trasgrede las conquistas laborales, educativas e históricas del magisterio”.

La ANR consensó que la iniciativa sea revisada por la instancia correspondiente para fortalecerla y actualizarla.

3. El brigadeo nacional

En la historia de nuestro país los trabajadores de la educación hemos sido actores determinantes en la construcción de la vasta cultura nacional. Los maestros de la CNTE a lo largo y ancho del territorio nacional hemos sabido romper el cerco político ideológico que la burguesía ha impuesto como sistema de gobierno desde los planes y programas de estudio del sistema educativo nacional, que promueven contenidos y conocimientos en las escuelas que responden a las exigencias de la globalización, de la economía, la eficiencia, la competencia, la productividad, la polivalencia, conceptos que responden a la teoría del mercado. Para todos es sabido que el presunto “nuevo modelo educativo” propuesto por el espurio de Enrique Peña Nieto y respaldado por la clase empresarial no corresponde con el Sistema Educativo de nuestro país y su amplísima diversidad cultural, por lo que como CNTE debemos apuntalar la propuesta de fortalecer el Proyecto de Educación Alternativa y emancipadora que verdaderamente necesitamos los mexicanos. Consientes todos de que una verdadera transformación educativa debe tomar como principio la abrogación de las reformas constitucionales y sus leyes secundarias en materia educativa, es decir revertir las modificaciones realizadas al artículo 3° y 73 de la constitución política.

La CNTE tiene como obligación histórica conjuntar sus esfuerzos junto a otros proyectos de resistencia social en la defensa del territorio, la educación pública, el empleo, la vida, los recursos naturales que protagonizan pueblos y comunidades indígenas, colectivos del campo y la ciudad. La conclusión final es la necesidad política y organizativa de conformar una estructura superior que concentre todos los esfuerzos de lucha, resistencia y desobediencia ante la imposición de la política neoliberal de un régimen que se resiste a sucumbir.

Ante la crisis económica, política, de seguridad y sobre todo de credibilidad de las instituciones del estado mexicano se hace imprescindible fortalecer la ruta del brigadeo nacional emergente y permanente para que los trabajadores de la educación en sus centros de trabajo, escuelas y comunidades puedan socializar la información relativa al gremio, generar espacios de discusión, análisis y reflexión acerca de los distintos temas sociales, políticos y económicos que impactan sobre los intereses de la clase trabajadora en su conjunto, en ese sentido promover la organización de las masas por la defensa de sus derechos y conquistas.

Para que la actividad del brigadeo sea por demás efectivo es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones básicas: I.- Establecer con claridad los objetivos de la actividad. II.- Conocer el lugar geográfica y políticamente. III.- contar con anticipación con una agenda de contactos. IV.- Dosificar el tiempo disponible y mantener la disciplina durante las

actividades. V.- Tener muy clara la información de los temas a tratar y un dominio temático. VI.- apropiarse de materiales de información y análisis. VII.- Definir previamente las tareas organizativas que serán propuestas, así como la ruta de seguimiento a los compromisos que pudieran establecerse.

4. El plan táctico estratégico a corto, mediano y largo plazo de la ruta única de la CNTE (Política, Educativa y Jurídica)

Las reformas estructurales implican entregar el país al capital internacional que impone sus condiciones que a lo largo y ancho del planeta, así como sus funestas consecuencias para los trabajadores, y ante el gran descontento popular, el Estado mexicano ha optado por la criminalización de la lucha popular, es por ello que se impuso la Ley de Seguridad Interior a pesar de que organismos internacionales y nacionales defensores de los derechos humanos mostraron su preocupación y oposición a esta Ley, que permite la militarización del país, a pesar de no vivir un conflicto bélico interno además que se afectan diversos derechos fundamentales como la seguridad jurídica y protección de datos personales así como los derechos a la libre expresión y asociación, principalmente.

La contundencia del movimiento magisterial y popular ha dado un salto cualitativo, en la unidad, la organización, la disciplina y que esta se ve reflejada en la enorme participación de todos los niveles educativos en las acciones de la CNTE, esto pone de manifiesto la conciencia, la inteligencia y la convicción del trabajador. La embestida en contra de la educación y el empleo nos obliga a trabajar siempre fortaleciendo todos los espacios de discusión y análisis, este primer congreso político-educativo nos permitirá seguir trazando la ruta en la desobediencia, resistencia y lucha con todos los sectores sociales.

Desde el 2013 emprendimos una lucha incansable por la defensa de la educación pública, el costo de esta son los encarcelados, los perseguidos, los asesinados; todos a manos del Estado, no solamente son los maestros, sino también los padres de familia y el pueblo en general quienes hemos sufrido esta embestida. Se ha explorado las rutas que la CNTE trazó, sin embargo, la ruta política es la que nos ha permitido blindar el movimiento.

Con la iniciativa ciudadana se cumplieron con todos los requisitos, hasta el día de hoy no se ha tenido una respuesta favorable, tenemos que seguir exigiendo esta parte. Con el proyecto de educación alternativa demostramos que tenemos la razón, y que el modelo educativo que propone la SEP, no responde a los intereses del pueblo de México, ante todo esto debemos seguir fortaleciendo todas nuestras instancias de decisión y organización.

Ante esto es necesario:

Fortalecer los Comités de padres de familia delegacional, regional, estatal.

Seguir en la exigencia por la abrogación de la mal llamada reforma educativa.

Fortalecer los espacios de discusión del proyecto de educación emancipadora.

Cerrar filas ante la embestida del Estado, fortaleciendo las instancias estatutarias y no estatutarias.

Seguir exigiendo la aparición con vida de los 43 normalistas desaparecidos.

Seguir en la exigencia de la mesa única de negociación.

La movilización-negociación-movilización como parte de la táctica de la CNTE.

Trazar la ruta de aquí al primero de diciembre y de ahí como enfrentar al nuevo gobierno y sus políticas educativas.

A sus 39 años de vida de la CNTE, llevar a cabo una acción política de alto impacto.

Seguir en la exigencia por la democratización del SNTE y la toma de nota del comité ejecutivo de la sección VII.

Este primer Congreso Nacional Político Educativo debe dibujar el plan táctico estratégico para el siguiente periodo de lucha con una plataforma inminentemente social y transformador, así como con las demandas más sentidas de la población.

5. Balance político educativo a casi 39 años de la CNTE.

El 18 y 19 de diciembre del 2018, la CNTE cumplirá 39 años de vida combativa, nació como una organización de lucha con maestros de base de varios estados del país. Los principales contingentes que le dieron origen eran principalmente de Chiapas, Tabasco, la región Lagunera y Guerrero, tiempo después se anexaron de manera masiva compañeros trabajadores de la educación de Oaxaca, Morelos, Hidalgo y Michoacán.

El movimiento democrático a través de la CNTE en general ha luchado por la defensa de la educación pública, contra la privatización, la defensa de los derechos laborales, en lo esencial son sus demandas históricas sin desconocer las demandas económicas y políticas. Las añejas demandas de aumento salarial y democracia sindical, han quedado rebasadas ponderando ahora las demandas que son inminentemente políticas. Los principios rectores de la CNTE se mantienen vigentes a 39 años de la fundación en Chiapas, por ello afirmamos que la coordinadora Nacional es heredera de la lucha combativa de los maestros mexicanos, ya que desde el periodo revolucionario se incorporaron a las distintas fuerzas muchos trabajadores de la educación, que además de hacer sindicalismo están involucrados en la lucha de resistencia social en distintas organizaciones democráticas y revolucionarias, pero sobre todo, la CNTE retoma la lucha por construir un sindicato democrático y clasista, siendo hoy por hoy un importante referente en el plano nacional e internacional.

6. Estrategia y ruta para la democratización del SNTE, de la educación y del país.

A lo largo de su existencia la CNTE ha sostenido la lucha frontal en contra del charrismo sindical y del Estado burgués mexicano, ha vivido tiempos de auge como el período entre 1979-1982 cuando al plantear las demandas concretas del magisterio y en contra del charrismo sindical; se convirtieron en ejes aglutinadores, mismos que fueron enriquecidos, conformando posteriormente el programa de lucha. Convencidos todos de que sólo la unidad de los trabajadores y asalariados en un frente de clase, puede garantizar una dirección ideológica y política correcta, una organización firme y combativa, que permita arrancar conquistas, preservarlas y acrecentarlas.

La CNTE, define como uno de sus objetivos categóricamente planteados la democratización del SNTE, de la educación y del país; con un alto espectro en el escenario nacional, enraizándose en nuestra vida política el espíritu de lucha que no ha dejado de manifestarse, desde entonces como expresión progresista del sindicalismo y la decisión de enfrentar y vencer a los enemigos históricos de clase.

La CNTE ha ido construyendo sobre la práctica concreta su proyecto de sindicalismo, logrando cimentar su concepción de clase, entendida en la aceptación del principio universal del Materialismo Histórico en lo fundamental; la independencia ideológica, política y orgánica frente a las clases dominantes, el charrismo sindical, los partidos políticos y el Estado.

Pero lo padecido por cientos de miles de maestros mexicanos no han sido meras prácticas indebidas y frecuentemente lesivas de la dignidad magisterial, sino un sistema impuesto desde 1945 por el PRI que ha lesionado, además de la dignidad de los maestros, la

posibilidad de su desarrollo profesional y personal, sus condiciones laborales y de vida, y ha anulado su derecho a la libre organización sindical. Más aún, para imponer este sistema, los gobiernos priistas acudieron de manera sistemática a las peores formas de represión. La CNTE ha pasado a ocupar un lugar central en la lucha por la defensa de la educación pública y el empleo; desde su fundación se ha planteado, pero el férreo control ejercido por la dirección del sindicato, en colusión con los gobiernos del PAN y del PRI, y la imposición de proyectos tecnocráticos dictados por los economistas de organismos internacionales, han logrado imponer a sangre y fuego las políticas privatizadoras como la mal llamada reforma educativa.

MESA 4.- Situación actual de la educación pública en el país y perspectivas de la propuesta de educación emancipadora de la CNTE.

1. Situación actual de la educación en México.

La educación es un tema que se encuentra en permanente debate por su carácter político y social. En México se analiza y discute en diversos espacios por investigadores, académicos, analistas políticos y por los trabajadores de la educación, principalmente por quienes militan en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

La CNTE desde diciembre de 1979 ha trazado la ruta de resistencia y lucha en contra del Estado burgués por la defensa de la educación pública y el empleo. Acordando tres grandes líneas de acción que han orientado el sendero de la lucha magisterial:

1. democratizar el sindicato, 2.- democratizar la educación y 3.- democratizar el país.

A más de 38 años de su nacimiento la amenaza de eliminar las conquistas laborales de los trabajadores de la educación y la privatización de la educación ha estado latente. La CNTE mantiene su lucha,, en donde los contingentes consolidados, ejercen la coherencia entre el pensar y el hacer estableciendo la ruta pedagógica que históricamente ha construido hacia nuevas perspectivas.

El proceso que se vivencia en la CNTE, con espacios de construcción análisis y debate, han permitido en el transcurso del tiempo una serie de elementos que identifican la propuesta

educativa desde una perspectiva Otra, se caracterizan por ser una educación pública, democrática, laica, gratuita, humanista, nacionalista y tiene sustento filosófico, epistemológico, sociológico, pedagógico y comunal en su generalidad. Por ello, ante el escenario actual es necesario poder concretar en este Primer Congreso Político Educativo, líneas generales del proyecto de educación en la CNTE, reconociendo en la educación su importancia y tenga la capacidad de movilizar a los actores de la educación como lo son padres de familia, estudiantes, comunidades, barrios y colonias, desarrollar planteamientos en miras a la descolonización del pensamiento, buscando mediante la transformación fundamentada en la dialéctica materialista el devenir del sujeto histórico social, con una amplia cultura universal y pleno conocimiento científico desde el pensamiento crítico basado en la comunalidad como forma de vida, pues al ser un sujeto multidisciplinario e investigativo debe responder a las circunstancias actuales congruente en decir y hacer.

En este tiempo y específicamente en el sexenio que está por concluir, es necesario dar a conocer que uno de los problemas centrales de la crisis de la educación en la actualidad es la desigualdad económica, política y social, que se refleja en las escuelas en donde según cifras oficiales, 48 % de las escuelas públicas carecen de acceso a drenaje, 31 % carecen de agua potable, 12.8 % no cuentan con baños o sanitarios y 11.2 % no tienen acceso a energía eléctrica. El 61.2 % de ellas, los estudiantes no cuentan con acceso a un equipo de cómputo que sirva y 80 % de los estudiantes no tiene internet. A estas escuelas acuden los hijos de obreros, campesinos, indígenas; es decir los más pobres del país, los que forman parte de la estadística de 53.5 millones que viven en pobreza en México (CONEVAL). En este contexto, en el presente ciclo escolar 2018-2019 la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha puesto en marcha el Modelo Educativo, que desde su aparición ha sido motivo de discusiones y críticas por la forma y temporalidad de su construcción. Una primera pregunta que habría que hacer es ¿Qué significa el concepto de modelo? Según el diccionario “modelo hace referencia a aquello que se toma como referencia para tratar de producir algo igual”, por lo que manifiesta una clara e irresistible tendencia a la uniformidad del tipo de ser humano que se quiere formar, mirándolo como un objeto de conocimiento que implica cosificar su condición humana, que está nombrado por claves, números y están soslayados por un nombre propio. Significa que el Modelo Educativo le confiere el papel a la comunidad educativa de seguir siendo la maquinaria perfecta de la reproducción.

¿Por qué no discutir el modelo económico antes de discutir el modelo educativo? Esta interrogante nos lleva a mirar la capacidad que tiene el modelo económico, de incorporar a la vida laboral a los estudiantes que pasan por la educación básica y terminan sus estudios universitarios. La realidad nos indica que menos del 5% de egresados de universidades públicas y tecnológicas no encuentran un empleo seguro, significa que la escuela se convierte en una fábrica de desempleados, que después del recorrido que hacen los estudiantes por la educación básica, el bachillerato y la educación superior, el futuro que les espera es la incorporación al trabajo informal o emigrar al país vecino en busca de oportunidades que el país les niega.

Revisando los textos que se presentan en la bibliografía del Modelo Educativo, encontramos cuatro tipos de referencias, en la primera se encuentran documentos oficiales del Instituto Nacional de Evaluación (INEE), los distintos acuerdos de la SEP, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; un segundo tipo de textos, son de organismos internacionales como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); un tercer tipo de referencias bibliográficas aluden a investigaciones internacionales; finalmente encontramos pocos materiales que dan cuenta de lo que pasa con la educación en México. Esta revisión nos permite percatarnos de la presencia de la teoría o propuestas de los expertos y el de la legalidad, pero hay una ausencia de prácticas escolares de los docentes. El Modelo Educativo es un documento que presenta elementos necesarios de una propuesta para administrar la educación de calidad, donde utiliza un lenguaje empresarial que tiene que ver con conceptos como planeación, organización, integración, dirección, control y gobernanza. La planeación se centra en objetivos en la definición de un plan a

lograr, en donde incluso alcanza al planteamiento de autonomía curricular que orienta de manera específica los temas que la escuela tiene que elegir. El concepto de calidad educativa que se maneja en el documento es recuperado de la UNESCO, y la OCDE, mismo que se refleja en la Ley General de Educación, en la Ley del INEE en su artículo 5, apartado III; así como en la Ley General del Servicio Profesional Docente artículo 4, apartado XVII. Se parte de que la evaluación es el eje principal para la mejora de la calidad en la educación, esta idea permite entender que el proceso de aprendizaje es visto como un producto que necesita mejorar en algunos aspectos. La evaluación entendida desde el modelo cumple con dos conceptos centrales de la administración: la integración y el control, lo que interesa es seleccionar a los mejores elementos para lograr la eficacia, establecer normas y operaciones de control que garanticen medir los resultados. La organización de la educación en su intención de mejorar la eficiencia, descansa en lo que denomina gobernanza del sistema educativo que es una estructura jerárquica en la toma de decisiones, en donde resalta el poder legislativo y de fondo la inversión privada, el INEE como un órgano que controla el ingreso, permanencia, ascenso y reconocimiento de los docentes en la escuela. El término gobernanza es un mandato de la OCDE que centra su atención en los siguientes elementos: I. Rendición de cuentas; II. Transparencia; III. Eficiencia y eficacia; IV. Capacidad de respuesta; V. Visión prospectiva; VI. Estado de derecho y VII. Relación de trabajo armónico entre lo público y lo privado, pero establece que un elemento clave para la buena gobernanza radica en un gobierno eficiente y eficaz. Entendiendo como gobierno eficaz a "...aquel cuyos resultados, como la prestación de servicios públicos o el diseño y la implementación de políticas públicas cumplen los objetivos planeados", y como gobierno eficiente a "aquel que genera estos resultados al menor costo posible, usando el mínimo necesario de recursos de la sociedad y, en especial, de los contribuyentes", como se observa el modelo educativo plantea medidas fascistas de carácter laboral, cuyo objetivo es la privatización de la educación, y la restricción o eliminación total de la educación pública.

2. Problemáticas que enfrentan los niveles y modalidades educativas; educación y la perspectiva de la propuesta contra-hegemónica.

Los niveles y modalidades educativas han estado a merced del intento de imposición de la pseudo reforma educativa. La primera tiene que ver con las modificaciones realizadas a los artículos 3° y 73 de la constitución y que se expresan en las tres leyes secundarias. Esto es notorio en los niveles de educación física, educación especial, e inicial y secundarias en sus modalidades se encuentran en riesgo, en este régimen de imposición todos los niveles vivencian sus procesos, aunque es necesario aclarar que en ellos es más visible la tendencia de privatización.

La aplicación del Modelo Educativo ha venido agudizar las problemáticas en los distintos niveles educativos, por ejemplo, en secundarias con la implementación de la autonomía curricular ha desplazado a las tecnologías educativas siendo sustituidas por "clubes", donde realzan la importancia de la educación socioemocional para regular el comportamiento de los "alumnos", otros elementos que afectan dentro del marco de la autonomía curricular y

únicamente permiten en su lógica de libertad hacer lo que ya está escrito, administrando incluso el comportamiento esperado en educación básica.

En los otros niveles educativos bajo el argumento “autonomía curricular”, el docente está obligado a desempeñar otras funciones y así tener más por menos, prescindiendo de la presencia de algunos niveles educativos que dan la posibilidad de una educación holística que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica y media superior, las afectaciones no únicamente se centran en los trabajadores de la educación con la federalización del pago, entrega en línea de los documentos de certificación o la documentación para la administración de la educación sin considerar la realidad de las escuelas.

En lo pedagógico se han llevado a cabo diversos actos de simulación donde la pretensión de fondo era la privatización de la educación y el dominio del pensamiento de los estudiantes de educación básica bajo un discurso plagado de demagogia venden con palabras benevolentes el adiestramiento de maestros y alumnos a los primeros con la idea de capacitarse y ser los mejores, a los alumnos con competencias para la vida cuando lo de fondo es administrar la educación desde diversas figuras creadas en estos seis años que están contempladas desde sus documentos, por ello es necesario avizorar los nuevos escenarios.

De tal manera que la educación de los mexicanos consolide a un sujeto multidisciplinario e investigativo sustentado en una educación otra bajo los enfoques humanistas, integral, holística, comunal, crítica y dialógica.

MESA 5.- Propuesta educativa emancipadora en el país.

1. Sustentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, antropológicos en la formación del sujeto desde la propuesta contra-hegemónica de la CNTE.

Los momentos históricos marcan sin lugar a duda procesos de cambios que determinan la cotidianidad y el vivir del sujeto como parte del mundo, por ello hoy la CNTE construye, propone y práctica una educación emancipadora, que no se limita a la simple trasmisión de conocimientos carente de una postura definida ante la alienación.

Desde esta perspectiva libertaria, proponemos una verdadera transformación educativa, que arranque con los planteamientos desde el núcleo mismo del proceso educativo, que sea capaz de movilizar en torno suyo a los actores y fuerzas sociales más importantes dentro y fuera de la educación, sobre todo a maestros, estudiantes, padres de familia, comunidades, barrios y colonias, una educación que descolonice el pensamiento y forme al sujeto histórico social.

La CNTE, en sus diferentes contingentes y militancia, hemos desarrollado durante décadas, planes y proyectos educativos acordes a la necesidad de las comunidades y la población, pero también de acuerdo a las formas de organización y necesidades de las mismas.

A partir de la Modernización de la Educación Básica en los años noventa en la CNTE, hemos establecido con más claridad nuestros proyectos mismos que en procesos de

aplicación práctico en las escuelas hoy se manifiestan en teoría y práctica de una docencia alternativa a las propuestas del capitalismo, en cada una de ellas se manifiesta la caracterización del sujeto, la sociedad, la educación y la nación a la que aspiramos.

ENFOQUES

Humanista. Se centra en el estudiante para generar todos los elementos necesarios que permitan que las experiencias de aprendizaje se conviertan en situaciones gratificantes, motivadoras que propicien un desarrollo socio-afectivo y generen procesos de sensibilización, reflexión, análisis, creatividad y potencie la capacidad de disfrutar del conocimiento, a formar su juicio y enriquecer su visión mental y consciente, enriquecidos por relaciones humanas de respeto y confianza en un ambiente escolar democrático. Tomando en cuenta el contexto sociocultural y las situaciones que favorecen el desarrollo de actitudes y valores positivos.

Integral. Promueve el desarrollo armónico del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, psicológica, social, cívica, ética, estética, cultural, etc.) posibilitándole ejercitar sus facultades cognitivas, físicas, estéticas y afectivas como parte de una educación general al preparar personas con conocimientos universales y amplios, en consecuencia, pueda contribuir de manera consciente, crítica y reflexiva con la sociedad de manera positiva.

Holístico. Permite entender la realidad a través de las múltiples interacciones, que orientan una comprensión integradora de las cosas, los procesos, de los sujetos y de sus contextos, apreciándolos en su totalidad y complejidad. Como una parte avanzada del pensamiento se caracteriza esta etapa, por la búsqueda reflexiva, histórica y situacional, de los aspectos fundamentales de las causas de los fenómenos, con el propósito de proseguir en la indagación, siempre teniendo como propósito la adquisición de conocimiento, la búsqueda del saber y la comprensión del origen y procesos de desarrollo de los elementos del mundo natural y social.

Comunal. Se sustenta en los colectivos escolares-comunitarios, tomando en cuenta su vida cotidiana y los saberes comunitarios en la elaboración de su propio currículo a partir de la planeación educativa.

De género. Busca asegurar que mujeres y hombres se reconozcan como seres humanos y tengan las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar su potencialidad en términos sociales, políticos, culturales y educativos mediante mecanismos concretos para asegurar su aplicación efectiva y la evaluación de sus resultados.

Crítico. Propicia la identificación de elementos con un carácter crítico de la educación y su papel en la formación de sujetos sociales que cuenten con la capacidad necesaria para pensar y repensar su práctica social y el mundo que los rodea.

Dialógico. Resalta la importancia de promover condiciones de aprendizaje basado en la construcción de argumentos y en el diálogo igualitario e interactivo. Se busca privilegiar la construcción y del conocimiento privilegiando el debate y la discusión poniendo a prueba las ideas y no imponiéndolas a través del poder.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

1. Su carácter revolucionario: La educación debe tener como objetivo principal, en el periodo histórico que se vive en México, la formación en cada educando de una conciencia crítica hacia el sistema capitalista, combatir todas las injusticias que lastiman nuestros derechos como seres humanos, comprender las causas históricas, económicas, políticas y sociales de tales injusticias. Es fundamental propiciar la formación de sujetos sociales que cuenten con la capacidad crítica necesaria para pensar y repensar sus prácticas sociales y el mundo que los rodea. La educación se debe asentar en una visión del mundo orientada hacia la liberación de los explotados buscando construir la sociedad del futuro bajo una concepción de igualdad, solidaridad.

2. Su carácter democrático y clasista: La educación debe responder a los intereses de las clases mayoritarias trabajadoras del campo y la ciudad. Debe ser una tarea compartida entre maestros y alumnos e impulsar la democracia desde la vida en el aula y la escuela, hasta la construcción de una práctica democrática en todos los campos de la vida social, que lleve a la progresiva incorporación de los ciudadanos a la construcción de las decisiones nacionales. En la escuela se impulsarán las instancias colectivas de decisión y acción, como son los consejos técnicos y desde ahí articular orientaciones hacia el resto del sistema educativo a través de un consejo magisterial-popular.

3. Su carácter gratuito, público y equitativo: La educación debe ser gratuita en todos sus niveles y modalidades proporcionando asistencia en efectivo y especie a los educandos de más bajos recursos. El Estado debe asignar al menos el equivalente al 8% del PIB para asegurar el derecho a la educación para todos, como lo recomienda la UNESCO. Debe quedar sin efecto la corresponsabilidad de la sociedad en el apoyo económico para cubrir la educación pública. Se asume la relevancia de la educación como un bien público y la urgencia de orientar su rumbo en beneficio de toda la sociedad, y no solamente de unos cuantos, así como la importancia de reconocer el papel central de la escuela pública y de promover todos aquellos valores que la fortalecen.

4. Su carácter universal y moderno: Debe forjar en el educando un espíritu universal en el sentido de que sea capaz de apropiarse de la cultura humana precedente y actual, de dominar idiomas y conocimientos científicos y técnicos y los instrumentos más recientes para la construcción del conocimiento. La educación no tendrá divorcio entre la teoría y la práctica y se aprenderá, entre docente y alumnos en reflexión colectiva, mediante la interacción entre los hechos de la naturaleza y de la vida social. La evaluación será discutida grupalmente durante el desarrollo del curso y siempre será argumentada.

5. Su carácter nacionalista e internacionalista: Debe incluirse en los educandos el amor a la patria, explicándoles la manera de honrarla a través de la lucha por los explotados y por hacerla justa y libre. Se debe cuestionar a aquellos que la entregan para su saqueo por los grandes capitales nacionales y extranjeros, y enseñar los valores materiales e ideales que unen al pueblo y la contribución de las luchas y los luchadores que los han defendido a través de la historia. Se debe reconocer el carácter de la educación como un factor indispensable para lograr la plena construcción de la nación. La educación debe ser entendida como un elemento que propicia la vertebración del todo social en el país, que establece canales de comunicación entre los diversos espacios regionales y que permite la definición de líneas que favorecen la cohesión nacional. Una tarea impostergable, como trabajadores de la educación es vincularnos con nuestros colegas de todo el continente para defender nuestros intereses comunes y solidarizarnos con las mejores luchas internacionales por la defensa de los pueblos.

6. Su vinculación con el trabajo: La educación se debe apoyar en una vinculación cotidiana del aula con el entorno social y con la práctica. Además, todo educando debe contar, al egresar del sistema educativo con un ámbito de trabajo asegurado. Maestros y comunidad reclamarán la apertura de centros de trabajo colectivo en el campo y las ciudades. Se necesita unir demandas y luchas de los trabajadores de la educación, escuelas, de las familias y el pueblo, en beneficio de los explotados.

7. Reconocimiento a los trabajadores de la educación: Los servidores y actores de la educación que forman a las nuevas generaciones deben ser reconocidos por toda la sociedad permitiéndoles tener una vida digna. Se debe hacer valer la evidente relación entre el sentido y significado de la educación y la elevación del nivel de vida de los trabajadores de este sector. Promoveremos que se respete el principio universal de “a trabajo igual salario igual”, así como que las instancias sindicales sean elegidas democráticamente. La educación debe contar con un sistema democrático, público y eficaz de formación docente orientado a promover una educación en beneficio de los intereses del pueblo de México. La llamada “carrera magisterial” será combatida ya que cancela conquistas laborales producto de décadas de lucha. Se debe rechazar el credencialismo, el arribismo, la corrupción y el compadrazgo en la asignación de estímulos por la formación.

2. Fortalecimiento de la propuesta única de la CNTE a través de los desarrollos educativos.

La Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación, a más de 38 años incansable por la defensa de la educación que necesitan nuestros pueblos ha transitado por una serie de análisis, debate y consenso de la educación que se necesita para el país, través del Proyecto de Nación desde el sujeto social de la educación alternativa, que se constituye mediante diversos espacios de discusión, análisis y construcción, hoy se socializan los elementos esenciales que forman parte de la ruta pedagógica, esta propuesta recorre ejes transversales en defensa de la educación pública.

Como producto de este largo camino de lucha, todas las propuestas elaboradas reflejan un comprometido sentido emancipador, descolonizador del pensamiento, crítico y dialógico, de

una educación que debe enseñar a reflexionar y a reconocer los problemas económico-sociales y políticos de nuestra nación y de nuestro tiempo para impulsar colectivamente su transformación.

La propuesta emancipadora contempla una educación flexible que posibilita la incorporación de los saberes locales, por principio la educación debe estar estrechamente vinculada con las comunidades, una educación que contribuya a forjar las diversas facultades humanas, atender los intereses sociales y humanista que propicie la desalienación y emancipación de los sujetos, basada en el conocimiento científico que se sustenta en la cultura desde una apreciación crítica y dialógica que posibilite una reflexión para replantear la educación pública.

Precisamente la CNTE dentro de sus principios filosóficos pretende construir a un estudiante histórico y social, que pueda confrontarse con la realidad y transformarla a la vez como el sujeto histórico social de la educación crítica sea un ser transformador, libre y humanista.

De las propuestas educativas alternativas que la CNTE ha conjuntado se desprenden los siguientes planteamientos que generan la transformación social desde el sujeto y la transformación social desde las escuelas.

-Preservar la cosmovisión de los pueblos originarios, la armonización y respeto a la naturaleza, el desarrollo social comunitario y colectivo, los valores éticos y sociales desarrollan un sujeto social cultural, es decir un sujeto y una sociedad que deviene del desarrollo de un proceso cultural que tiene que ver con su idioma, su organización comunitaria y con la lectura del mundo.

La propuesta curricular que fortalece esta propuesta, considera contenidos universales, nacionales y locales con las particularidades del estado recuperando las experiencias y conocimientos de las comunidades.

La propuesta de la CETEG, Escuelas Altamiranistas, busca formar al sujeto transformador y conservar una relación armoniosa con la naturaleza.

En el Proyecto Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán tiene como aspiración mayor la construcción de una nación soberana y emancipada, libre de explotación y pone en el centro la formación del ser humano culto, libre y pensante. La perspectiva teórica en la cual nos fundamentamos es la dialéctica materialista con el método de análisis y de transformación de la realidad.

Necesitamos seres humanos con una amplia cultura universal y pleno dominio del conocimiento científico, unidos por la razón y el pensamiento crítico transformador. Una nueva sociedad donde un papel trascendental es asumido por los educadores populares democráticos, cultos y comprometidos con las causas justas para el pueblo.

Educadores que se reconocen pueblo y actúan con el pueblo y por el pueblo en defensa de sus derechos. Respecto al sujeto social, para una formación integral del ser humano planteamos los perfiles en formación que aseguran una sana convivencia social y con el ambiente, son líneas de acción que tienen que ver con la formación de un ser social con identidad y autonomía colectivas en correspondencia con las dimensiones comunitarias en que vive cada persona; económica, política, social, cultural, ecológica y cosmogónica

planetaria. El trabajo dentro de las escuelas se basa en el humanismo, el trabajo social como bien común basado en la libertad, en la ética y la justicia social, en la reflexión, en la democratización y la participación comunitaria activa de los pueblos.

En el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca, se considera a la persona humana como el principio y fin de las instituciones basadas en ideales de justicia social, libertad y equidad. A la comunalidad como forma de vida y razón de ser de los pueblos originarios. La propuesta pretende transformar la educación pública en el estado de Oaxaca mediante la formación crítica de los involucrados. El proyecto educativo colectivo implica el compromiso ético de la escuela y la comunidad; el colectivo mirado como un movimiento solidario que comparte y construye un proceso autónomo de la individualidad a la colectividad, busca una participación activa y crítica ante la sociedad actual. Es una concepción que recupera la capacidad de los trabajadores en relación con su materia de trabajo, ligada a la autonomía intelectual, que comunica las innovaciones pedagógicas a través de la investigación y difusión de la cultura.

Los docentes del PTEO, deberán tener como esencia tres saberes fundamentales;

I.- El saber pedagógico, que implica la reivindicación del sentido de la docencia, haciendo de esta profesión, no sólo del qué y el cómo enseñar, sino más bien una acción dialógica, reflexiva, analítica, ética, filosófica, participativa, problematizadora y sistemática, que articule las acciones del aula, la escuela y la comunidad.

II.- El saber multidisciplinario, en la que no solo se requiere tener conocimientos y saberes sobre la materia de trabajo, sino tener referentes de otras disciplinas como la antropología, la sociología, la filosofía y la ética.

III.- Un saber investigativo, que se sustenta en la epistemología, y en la metodología de la problematización e indagación, recuperando saberes y conocimientos de las acciones educativas y comunitarias, lo que posibilita generar teoría pedagógica

3. Consolidación de la propuesta educativa emancipadora de la CNTE.

La Educación Pública en México debe regresar a su origen, que se recuperaba en la matriz constitucionalista del 17, y el pensamiento libertario de Morelos e Hidalgo. Para regresar al origen debemos reinstalar el concepto de dignidad al Sistema Educativo Nacional y solo se logra recuperándolo como proceso social, cultural y humano.

En este sentido los niveles educativos tienen trazados procesos centrados en la transformación de la educación y las realidades sociales de las comunidades, los cuales avanzan de acuerdo a las experiencias transformadoras que tienen los trabajadores de la educación, en se manifiestan desde su compromiso ético, abona en la lógica de una educación hacia la transformación desde las entrañas de la comunidad. Ante estos ejes centrales de la propuesta de educación alternativa es urgente señalar la crisis del conocimiento y los sueños hegemónicos del sistema capitalista expresados en la mal llamada Reforma Educativa, que ha resultado claramente fallida, hoy podríamos indagar sobre las causas o explorar las razones profundas de la problemática, pero es un

hecho que la propuesta del gobierno tiene problemas de fondo y no se trata solamente de problemas de aplicación, sino de una problemática de concepción y de diseño de política educativa para lo social.

La propuesta recupera al currículum común proceso que requiere del compromiso de los docentes en el cuestionamiento sistematizado de su práctica docente y en el desarrollo de procesos de investigación creativa, contrariamente al planteamiento curricular en el modelo educativo que reduce la condición profesional docente a la de un técnico que lo único que necesita es la capacitación para poner en práctica las ideas, y teorías ajenas a la realidad sociocultural de las escuelas.

Cada una de las propuestas educativas de la CNTE nutre la perspectiva liberadora de los estudiantes, comunidades desde el que-hacer educativo no solo con un rechazo sino de construcción desde las bases, pensadas en la horizontalidad, discusión y análisis dando cuerpo a la propuesta de educación emancipadora nacional.

Los escenarios actuales afirman la inoperancia de la mal llamada Reforma Educativa, dado que, a pesar de la intención de imposición, refleja números mínimos vertidos en su informe de gobierno, los nuevos tiempos políticos están mostrando la urgente intervención de los trabajadores de la educación en la construcción de la política educativa en el marco nacional.

En la anterior jornada electoral el pueblo expresó el hartazgo social, político y educativo ante la necrofilia ideológica de la clase política, sin embargo, los actores que tomarán posesión el próximo 1 de diciembre a luz pública han expresado en el tema de educación que “la Reforma Educativa será derogada, cancelada, suspendida, derogada o suspendida” en este sentido existe una ambigüedad del destino en este nuevo escenario en relación a la Reforma Educativa, además de certidumbre por ellos, debemos estar atentos no únicamente de lo que se dice sino también de las acciones que emprenderán cuando asuman en lo real el poder, el pensar que las “palabras” antes escritas son sinónimos incita a la reflexión de lo que se espera después del 1 de diciembre; teniendo muy claro que la Reforma Educativa no fue escrita en lápiz, y para revertir el proceso es necesario las modificaciones constitucionales a los artículos 3º y 73, leyes secundarias, organismos autónomos públicos descentralizados (INEE) y publicaciones en el diario oficial de la federación que lo enmarañan, ¿Qué sigue ante estas situaciones?

En este sentido han empezado a dar signos y a realizar acciones que expresan la continuidad de los planes de la oligarquía nacional, la propuesta de los foros de consulta educativa nacional solo es una simulación que persigue hacer cambios legales expresamente en remendar y/o parchar la constitución política, la realidad pedagógica mexicana no requiere de cambios sino de transformaciones profundas desde la concepción de la educación hasta los materiales implicados, se trata entonces de analizar y reflexionar objetiva y subjetivamente el hecho legal de la derogación o abrogación, ya que la primera es referida como un acto jurídico a través del cual pierde la vigencia de alguna o algunas de las disposiciones contenidas en el cuerpo de un instrumento jurídico ya sea una ley, decreto, acuerdo o reglamento y la segunda consiste en la anulación o supresión total de la vigencia y obligatoriedad de dicha ley; atendiendo la congruencia de la CNTE desde el inicio de esta lucha y consecuentemente con la

convicción política sindical pedagógica de sus agremiados, la consigna estatal y nacional ha sido y es la abrogación de las reformas de los artículos 3° y 73 constitucional que dan vida a la mal llamada reforma educativa sin que quede rastro alguno en México, por la dignidad de los vivos y en memoria a la sangre derramada afectan en ella, sino repensar en una nación que corresponda en los hechos a no permitir más exámenes para los egresados normalistas, ni tampoco para el personal que requieren los niveles educativos, no un examen que vulnere la estabilidad laboral o clasificar a través de la asertividad de responder ciertos reactivos aprendidos desde un manual, no más capacitación o tutores, abrogar es desterrar de la educación está amenazante reforma laboral. Ante esta realidad los trabajadores de la educación participantes a este Primer Congreso Nacional Político Educativo , tendrán una autentica oportunidad y compromiso de plantear un proceso histórico para construir la transformación de la educación mexicana de acuerdo a nuestra propuesta de Educación emancipadora.

**UNIDOS Y ORGANIZADOS, ¡VENCEREMOS!
COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN
CNTE**

Ciudad de México a 26, 27 Y 28 de octubre de 2018.