

Taller Estatal de Educación Alternativa PTEO

***Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la
Educación***

**Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación
Sección XXII Oaxaca**

Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la Sección 22

Manuel Gil Antón

Profesor de El Colegio de México

1 de agosto 2018

Del objeto al sujeto/ Del objeto al actor: Una mirada al papel emancipador de la acción educativa

Índice

- 1. Una mirada al espejo: la *mal llamada* Reforma Educativa**
- 2. En torno a la infancia como hurto de la voz**
- 3. De ser acusados y acosados, a la educación que acusa y acosa**
- 4. Líneas para prefigurar una acción educativa que conduzca a preguntar**
- 5. Quien pregunta, duda/ el que duda, (se) cuestiona e inquiere**
- 6. Por una educación para la crítica fundada en el conocimiento y el compromiso**

1. Una mirada al espejo: *la mal llamada* Reforma Educativa

Características centrales de la Reforma Educativa 2012-2018

- a. Destrucción de la imagen social del magisterio**
- b. Reducción del proceso educativo a los resultados de exámenes estandarizados: fracaso/reprobados/de panzazo**
- c. Simplificación en el diagnóstico: una sola causa**
- d. ¿Causantes? El magisterio: *si a entonces b***
- e. ¿Remedio? La evaluación “con dientes”: estandarizada**
- f. ¿Estrategia? Someter/ controlar/ clasificar/ dividir**
- g. ¿Actores? Autoridades/ Expertos (MP-INEE-CNSPD)/ los medios**
- h. ¿Objetos? Las y los profesores mexicanos: cosas**
- i. ¿Ausentes? Las y los niños/ alumnos y estudiantes: fantasmas**
- j. ¿Espectros? Las comunidades/ madres y padres/ hermanos...**

- a. La Reforma Educativa, que no fue ni ha sido una propuesta de transformación del proceso educativo en el país, ha afectado profundamente al sistema educativo mexicano.**

- b. Perspectiva de fondo: cimientos y columnas que dan sustento al proceso que vivimos.**

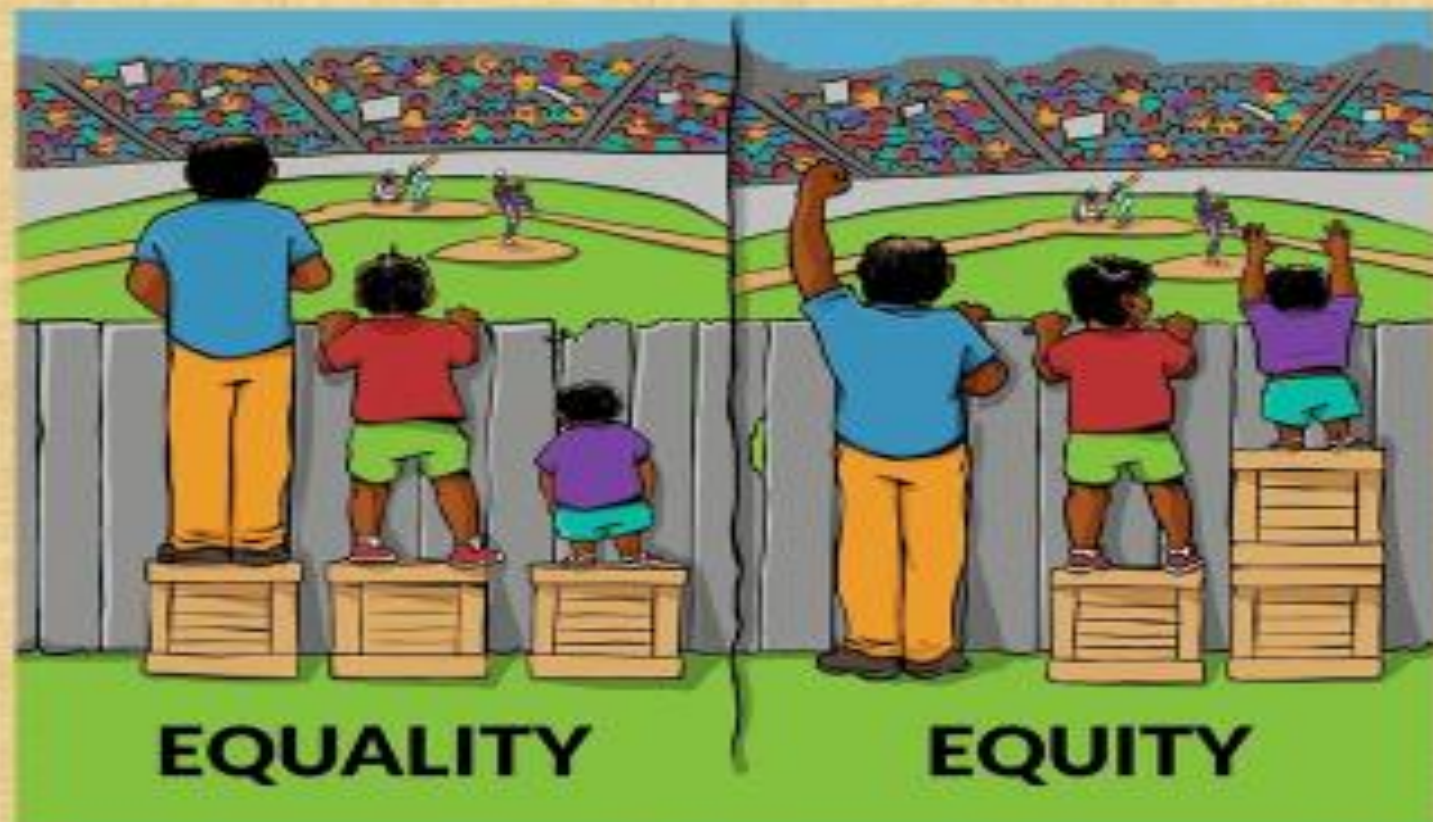
- c. Cimientos sobre arena, columnas rotas, grietas en muros de apoyo: a punto del colapso.**

- 1. El problema: los malos resultados en pruebas estandarizadas. Catástrofe, fracaso, desastre en los exámenes.**
- 2. Sin contexto ni escolar ni socio cultural, se soslayó – no fue parte del problema – la falta de equidad: catástrofe, fracaso y desastre social.**
- 3. Diagnóstico del gobierno: la catástrofe deriva de la (mala o pésima) labor del magisterio.**
- 4. Acusación: acosados, infantes, objetos.**

La primera grieta o fractura: la ignorancia que seduce a la opinión pública, la publicada y repiten los medios por todos los medios

EQUIDAD NO ES IGUALDAD

dos huacales para el más pequeño



La equidad como hilo conductor

HAY EQUIDAD EDUCATIVA CUANDO:

- A. Todos tienen acceso a la (buena) educación obligatoria (con todo lo que implica), y
- B. No hay relación entre origen social (en todas sus dimensiones) y logro en el aprendizaje tanto en alcance como en profundidad.

Nota: delimitación propuesta por Carlos Rafael Rodríguez

MAYORES DE 15 AÑOS Y MENORES DE 64

. 5 MILLONES, ANALFABETAS

. 10 MILLONES, SIN PRIMARIA

. 16 MILLONES, SIN SECUNDARIA

**31 MILLONES SIN EJERCER EL DERECHO A LA
EDUCACIÓN.**

A estas cifras las atraviesa la desigualdad...

**Y cada año, más de 1 millón de alumnos abandonan o
son abandonados por la escuela:**

**En promedio: 2 700 por día/ 114 por hora/
casi 2 cada segundo**

CAUSAS DE LA VARIACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LAS BRECHAS ENTRE CLASES SOCIALES, ESTRATOS O ESTAMENTOS

Un experto:

De los que no se van, o “los van” de la escuela

luego de 12 años de escuela: 4 de cada 10, mal en lectura y 6 de cada 10, mal en números.

Al evaluarlos a los 15 años, se “mide” lo aprendido a lo largo de las vida: 50% fuera de la escuela / 50% en la escuela, y no solo, ni principalmente, por el maestro o la maestra.

La mayoría de los estudiantes pobres van a escuelas con carencias graves de todo tipo.

El experto es: Eduardo Backhoff, 2017, Consejero Presidente del INEE

UN PRESESCOLAR MEXICANO



UN PREESCOLAR MEXICANO



¿No es idóneo?



**SIN PALABRAS... Urge “aviador”
idóneo y destacado para
subdirector...la escuela al centro**



Diagnósticos: el oficial y el derivado de la práctica docente y la investigación seria en el mundo

En los pasillos del Pacto, al que el Legislativo de subordina: el magisterio

En años de práctica e investigación: una serie de factores de variado tipo que se interrelacionan para generar variaciones en el aprendizaje, brechas, destinos polares.

La segunda grieta, profunda, es la reducción a una cola causa: maestros sin voz, sin palabra, delincuentes, acosados – cosas.

EVALUAR A TODOS Y CUANTO ANTES

Simplificado el problema, acusado todos, hay un remedio infalible: la evaluación.

No hay estado de derecho educativo: todos son ignorantes hasta que demuestren lo contrario.

¿La evaluación produce calidad? No.

¿Evaluar a todos , muchas veces, con dientes, con consecuencias, de alto impacto... para qué?

Tercera gran falla en la cimentación: el termómetro cura, la evaluación genera calidad, el bien evaluado es el buen docente...

LA EVALUACIÓN COMO RECURSO PARA LA REGULACIÓN LABORAL

Por la incapacidad de romper la relación cómplice entre los diversos gobiernos federales y locales durante más de medio siglo (quedarían en evidencia)

Se decidió usar la evaluación (medio para mejorar) como medio de control laboral. Dañan la evaluación – grave pérdida – y pervierten la autoridad: te corrió el INEE, te contrató la SEP.

La cuarta falla estructural es la desvinculación de la evaluación de lo que sucede en el aula: se “pasará” la evaluación sin que “pase” nada en el aula derivado de ella.

TRABAJO PRECARIO COMO ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La amenaza,

La aplicación retroactiva de la ley

(los derechos no son unos más que otros)

Estar en un régimen de excepción (SPD)

Nunca tener seguridad en el empleo

La espada de Damocles para conservar el trabajo, y ser clasificado y, por ende, cosificado y destruyendo las comunidades escolares (ver SNI)

***Otra estrategia constructiva del miedo, no de un proyecto pedagógico.
Otra falla estructural.***

