



COORDINADORA NACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN  
SINDICATO NACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN XXII OAXACA  
CENTRO DE ESTUDIOS Y DESARROLLO EDUCATIVO DE LA SECCIÓN 22



# TEEA

2017 - 2018

TALLER ESTATAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

## LA COTIDIANIDAD DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA RESISTENCIA PEDAGÓGICA DE OAXACA

P T E O  
P T E O

C E D E S 2 2



## CEDES 22

Educación Inicial  
Profra. Elisa Leonor Rodríguez Torres

Educación Preescolar  
Profra. Erika Nallely Ponce Tapia  
Profr. Víctor Hugo Pérez Montes

Educación Indígena  
Profra. Elizabeth Lázaro Gabriel  
Profr. Ixtac Hipólito Martínez  
Profr. Ramón Francisco Pérez López  
Profra. Erika Candelaria Hernández Aragón  
Profr. Israel Villarreal Lucas

Primaria General  
Profra. Meyly Xóchitl Zárate Ortega  
Profr. Víctor Castro Alvarado  
Profr. Iván Ruiz Sánchez  
Profr. Silvino Villarreal Chacón  
Profr. Néstor Bazán González

Secretaría General  
Profr. Eloy López Hernández

Secretaría de Organización  
Profr. Genaro Martínez Morales

Secretaría de Asuntos Profesionales  
Profra. Maricela Hernández Pérez

Auxiliar de Asuntos Profesionales  
Profr. José Luis Escalona Vívar

Los 11 niveles de la Sección XXII en resistencia

Secundarias Generales  
Profr. Heladio Fera Santiago

Secundarias Técnicas  
-----

Telesecundarias  
-----

Educación Especial  
Profra. Cecilia Sánchez Cruz

Educación Física  
-----

Formadores de Docentes  
Profr. Alfonso Arellano Medina  
Profr. Carlos René Román Salazar  
(Presentación con vida)

Educación para Adultos  
-----



## ÍNDICE

PREFACIO.....	6
SESIÓN I.	
RETROSPECTIVA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL MOVIMIENTO DEMOCRÁTICO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE OAXACA...8	
SESIÓN II.	
LA COTIDIANIDAD DE LA ESCUELA.....	20
SESIÓN III.	
CONSTRUCCIONES CURRICULARES PROPIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	31
CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO 2017-2018.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	46

---

## **PROPÓSITO GENERAL**

ANALIZAR CRÍTICAMENTE LA REALIDAD Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS COTIDIANAS DE LOS COLECTIVOS DENTRO DEL MARCO DEL PLAN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE OAXACA (PTEO), QUE PERMITA LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR DESDE LOS CONOCIMIENTOS COMUNITARIOS.



## **SESIÓN I**

### **RETROSPECTIVA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL MOVIMIENTO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE OAXACA**

#### **PROPÓSITO**

Analizar las experiencias pedagógicas colectivas desde la realidad social a través de la crítica y la reflexión que contribuyan a la transformación de la práctica educativa.

## **SESIÓN II**

### **LA COTIDIANIDAD DE LA ESCUELA**

#### **PROPÓSITO**

Analizar la organización curricular como elemento articulador desde la cotidianidad escolar para la resistencia pedagógica.

## **SESIÓN III**

### **CONSTRUCCIONES CURRICULARES PROPIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **PROPÓSITO**

Construcciones curriculares desde los conocimientos comunitarios, que permita el reconocimiento de la identidad cultural en la transformación de la educación.

---

## PREFACIO

La libertad es seguramente el mayor anhelo de la naturaleza humana. La educación el medio más valioso para gestionar la libertad. Libertad y educación forman así un binomio inseparable, sin embargo en los últimos tiempos como bien lo refiere este TEEA 2017-2018; la injusticia y el abuso de unos pocos se hace contra la organización comunitaria y popular. La idea de libertad la han querido reducir a las demandas de “la libertad del mercado” o liberalismo económico, es decir que se ha usado a la educación como una herramienta para privilegiar a un menor grupo de gente; para que tengan la libertad de restringir y excluir de oportunidades a la mayor parte de personas, contradiciendo así al principio elemental de la Política que demanda “Un mayor bien para la mayor cantidad de personas”.

El Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca, diseña y reconoce una propuesta que recupera un principio clave de la Filosofía Política, que define que “El bienestar individual y el comunitario no son solo paralelos sino que son convergentes” y en ese sentido se aplica el trabajo que tienen en sus manos. Por su parte el espejismo de la “calidad educativa” que en la practica perversa del estado neoliberal mexicano se traduce en engaño y pobreza, amenaza con agotar la resistencia heroica de los docentes de este estado. Contra ello el PTEO a través del TEEA, propone un trabajo que reconoce en retrospectiva la práctica educativa de los educadores de Oaxaca, práctica de la resistencia y la dignidad, lo hace atendiendo la cotidianeidad del trabajo en la escuela, así también construye curricularmente los elementos de una pedagogía de la transformación.

Es mucho lo que hay que aprender con él y de él, también es mucho lo que en forma y fondo puede discutirse y aportarse de este valioso material, así queda el mismo al escrutinio y perfeccionamiento de los dignos y orgullosos maestros de la Sección XXII del SNTE – CNTE, quienes con la postura crítica que los caracteriza habrán de sacar el mejor provecho del presente documento, que resalta un sentido comunitario y la acción comunicativa que recupera un amplio sentido de la libertad como el claro anhelo de la modernidad democrática que surgida desde la cultura facilita un tipo de educación que alternativamente al oficio actual “Desarrolla el espíritu con un carácter humano”, es decir crítico, comunitario y organizado que hace frente a los embates de dominación y sometimiento con los que se pretende (insistimos por medio de la educación oficial) engañar y someter a los pueblos del sur de México.

**Profesor Luis Bello Estrada <sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Políticas, doctorando en Sociología de Educación, orgulloso catedrático de la Benemérita



## **SESIÓN I**

**RETROSPECTIVA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL MOVIMIENTO DEMOCRÁTICO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE OAXACA.**

### **PROPÓSITO:**

Analizar las experiencias pedagógicas colectivas desde la realidad social a través de la crítica y la reflexión que contribuyan a la transformación de la práctica educativa.

La historia de la política en diferentes países donde han existido y existen movimientos sociales que luchan por la dignidad humana, la justicia o por mejorar las condiciones de vida de la clase trabajadora, da cuenta de las dificultades que tienen éstos a lo largo de su proceso de resistencia ante los gobiernos neoliberales, donde se viven en momentos álgidos pero también críticos, una serie de crisis y situaciones complejas las cuales si se miran y viven críticamente desde dentro pueden generar una reorganización y redireccionar el rumbo para su pervivencia. La Sección XXII como Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO), no es la excepción, en ella se entretajan diferentes acciones y formas de resistencia ante la embestida del Estado en los últimos años, en este sentido, la presente sesión pretende hacer un alto en el camino para re-pensar el quehacer educativo desde la

cotidianidad, analizando y reflexionando elementos culturales, políticos, sociales y pedagógicos de nuestra realidad que permitan seguir construyendo o reconstruyendo la práctica educativa, a partir del reconocimiento de la identidad del ser trabajador de la Sección XXII, mismos que construyen y proponen una educación alternativa que genera transformación social de fondo en las escuelas de los 11 niveles educativos en las diferentes regiones culturales del estado de Oaxaca.

Es necesario reafirmar el compromiso para seguir consolidando el PTEO en la cotidianidad de nuestro trabajo, construir y reconstruir un proyecto de educación alternativa no sólo diferente sino necesario, que nos permita como movimiento pedagógico pero también político seguir teniendo la esperanza de mejorar las condiciones de vida de los seres humanos de este estado.

# EL PROCESO HISTÓRICO DE LA VIDA CULTURAL, POLÍTICA Y PEDAGÓGICA DE OAXACA

## ACTIVIDAD 1.

 Lectura del siguiente texto.

*“Nadie tiene derecho a apropiarse lo que les pertenece a todos”*

*Francisco Vander Hoff  
Manifiesto de los pobres*

El comienzo del siglo XXI está permeado de realidades y diversos discursos que han servido para interpretar la vida cultural, política y educativa en el estado de Oaxaca, así como en el plano nacional e internacional; algunos de éstos, coludidos con el Estado y organizaciones monetarias internacionales se empeñan en ocultar la crisis de la modernidad dentro de este proyecto civilizatorio que tiene como destino el fracaso en defensa de la vida y la dignidad humana, es justo reconocer a quienes contrarios a este discurso oficialista, basados en la verdad, en principios éticos, en la responsabilidad social comunitaria y fundamentados en datos que han dado a conocer las mismas instituciones del gobierno mexicano o los propios organismos monetarios internacionales, han dejado al descubierto la crisis humana que poco o nada le interesa en el caso de nuestro país a cualquier dependencia gubernamental

incluyendo la propia Secretaría de Educación Pública.

En el caso de México, la crisis a la que nos referimos la podemos observar y vivir no sólo miles sino millones de personas de diferentes sectores sociales o grupos culturales, por citar algunos datos que demuestran los efectos devastadores de este proyecto civilizatorio hegemónico capitalista de muerte, solo basta con mirar al sector salud, quienes reportan al cáncer y la diabetes como unas de las tres principales causas de muerte del país por encima incluso de los asesinatos que causa el crimen organizado, datos estos últimos, que van en aumento según los reportes del año 2016 y 2017, podemos voltear en este momento y preguntarle a los compañeros que comparten este Taller Estatal de Educación Alternativa (TEEA) y seguramente más de uno nos contestará que un conocido o familiar a muerto por

esta causa; respecto a seguridad, en desapariciones forzadas ascendieron de 26 798 personas especialmente en grupos vulnerables como migrantes, periodistas y defensores de derechos humanos a 66 400 asesinatos reconocidos por el gobierno del sexenio de Peña Nieto; en el caso del desempleo por citar otro rostro de esta crisis, en el último año se incrementó en un 300% cifras que reportó el INEGI 2016, muy a pesar de los discursos gobiernistas que utilizando los medios masivos de comunicación serviles al Estado en espacios de mayor audiencia anuncian lo contrario; en el plano económico, en el 2017 en valor del dinero se ha devaluado a la mitad respecto del 2007, la gasolina o productos llamados de la canasta básica han subido en un 100% o más; particularmente en el caso de Oaxaca, aunado a estas estadísticas a nivel nacional, se agrega una realidad que la mayoría de los maestros pueden dar cuenta de ésta, el 28% de los oaxaqueños vive en pobreza extrema de 3 967 889 personas 1 417 103 viven en estas condiciones, así como en deserción escolar donde en nuestro estado sólo el 44% puede continuar con sus estudios entre los 15 y 24 años de edad.

En los últimos años, a partir de lo antes mencionado y con plena conciencia de las realidades de esta crisis civilizatoria del proyecto del Estado, la Secretaría de Educación Pública se ha vuelto uno de los brazos ejecutores del capitalismo en nuestro país, ocultando con falsos discursos como la presentación y la promoción del Modelo Educativo publicado en el diario oficial de la federación el 29 de junio de 2017, estas realidades sociales, económicas y políticas que trasgreden en lo más profundo la vida de los seres humanos, discursos que en ningún sentido tienen la intención de transformar la educación y con ello la realidad social sino llevar la vida de los mexicanos, a un proyecto de modernidad capacitándolos en competencias laborales para la sociedad del siglo XXI expresado una y otra vez por el ignorante secretario de educación pública, intención que antes y después de la presentación de este Modelo Educativo está colapsada, pudiéndose mirar en la cotidianidad de este país y del mundo entero las consecuencias de una sociedad del siglo XXI en los ríos, en el aire, en las montañas, en las calles de comunidades y ciudades, en los hospitales, en la alimentación o hasta en el sentimiento de las personas.

En este sentido, este TEEA debe volverse una vez más un espacio de reflexión crítica, donde se dialoguen y discutan la construcción de un proyecto civilizatorio “Otro”, donde se mire a los niños, jóvenes y adultos no como capital humano sino como compañeros de camino con quienes podemos enfrentar a la modernidad, siendo posible esto siempre que en nuestra propuesta de transformación educativa en los salones de clases y las escuelas, demos a los estudiantes contenido a su vida, es aquí donde será intrascendente y sin sentido cualquier esfuerzo pedagógico que únicamente se centre en la transmisión de conocimiento, cuando en este momento, nos disputamos con el Estado la vida misma de los niños, jóvenes y adultos de Oaxaca y del país.

Ante esta realidad que desde hace más de 37 años aglutinados en la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) la Sección XXII sigue luchando y dando la batalla ¿Quiénes somos en este proceso histórico y qué estamos dispuestos a ser?

A esta interrogante le pueden devenir diversas respuestas y puesta en acto que legitiman la resistencia como un

hecho de subversión en diversos sectores tanto sociales como educativos, una de ellas es la cultura, con saberes comunitarios milenarios existentes en la actualidad a pesar de la invasión occidental, misma que en su concepción siguen existiendo principios básicos de respeto hacia la naturaleza, la dignidad humana y el territorio, una herencia viva de resistencia de los pueblos originarios y un legado sagrado de nuestros abuelos; referirse al acto educativo, sin trastocar lo político, sería incluso negar su identidad, por lo tanto, no puede hablarse de un aspecto sin el otro, muchas de las acciones tanto pedagógicas como políticas en la CNTE, tienen propósitos claros de ser actos de resistencia ante este proyecto de modernidad, dentro de las cuales se encuentran los congresos, foros, talleres de educación alternativa, encuentros de colectivos, asambleas plenarias y estatales pedagógicas, manifestaciones político-culturales, marchas y otras que dan muestra de la inconformidad y hartazgo de la imposición del Estado con sus reformas estructurales (que se juega la suerte de los ciudadanos a libre albedrío), es pensar-se desde una historia compleja, donde la resistencia no es sólo manifestación en las calles, es brindar múltiples posibilidades en

el acto educativo, reflexionar en el ¿Qué hacer?, puesto que no es solamente en el ¿Qué hago? para poder incidir y transformar, resistir no es únicamente denominar de una forma distinta al estudiante, adornar el salón, llenar de láminas para “ilustrar” la clase, tener una serie de materiales didácticos, es pensar desde una perspectiva “Otra” ¿Qué transmito? con las palabras y los silencios, ¿Qué destino se construye de los

estudiantes a través del ir a la escuela?, ¿Cómo dejar de depender de un libro o un material?, que indiquen cuáles son las instrucciones a seguir. Estas reflexiones están orientadas hacia la segunda parte de la interrogante, ¿Qué se está dispuesto a ha-ser?, continuar con el proyecto de la modernidad o tomar una decisión de-bida en relación a la transformación social y educativa.

## ACTIVIDAD 2.

-  Reflexionar los siguientes planteamientos en colectivo y en plenaria compartir algunas experiencias desde la resistencia.

PLANTEAMIENTOS	CONCLUSIONES Y/O COMPARTENCIA
¿Cuál es tu posición ante el proyecto de modernidad?	
¿En el colectivo, cómo se percibe la vida cotidiana críticamente?	
Dentro del marco del PTEO, ¿Qué se hace necesario reflexionar, organizar y construir para hacer posible un proyecto civilizatorio con miras de transformación social?	
Compartir sus experiencias de resistencia desde lo cultural, político y pedagógico ante el proyecto de la modernidad y su trascendencia en el colectivo.	

## LA REALIDAD DEL MDTEO UNA TAREA MÁS ALLÁ DE LO PEDAGÓGICO

*He escuchado con frecuencia cuando se dicen las verdades de la pobreza reflexiva de las tendencias neoliberales, varias voces reclamen que no se le satanice al mundo neoliberal y sus modos de legitimarse, ello solo habla del convencimiento ideológico que sobre muchos logra ese pensamiento único, que acusa una falta de entendimiento de la historia y de la política misma, ello sólo habla de un discurso de amor introyectado en nosotros para ocultar nuestra carencia de amor.*

*Gerardo Meneses*

*Prólogo del libro relación profesor estudiante, una perspectiva desde psicoanálisis.*

Hablar de un proceso histórico del MDTEO, es situarse desde un punto de partida de lo que se fue y el por-venir, en esta cotidianidad de la Educación en Oaxaca, es obligatorio analizar, reflexionar críticamente momentos importantes como una referencia para reconocer y ubicar en prospectiva dónde nos encontrábamos, dónde estamos y hacia dónde vamos.

Si nos situamos en la práctica educativa, misma que está plasmada de una serie de matices y complejidades a partir de la realidad de cada contexto, donde la infraestructura, recursos y equipamientos incluyendo los libros de textos son elementos complementarios de la labor docente, volvemos necesariamente a reconocer a partir de las experiencias eminentemente pedagógicas en diferentes espacios que han compartido los colectivos escolares y comunitarios, que el trabajo

educativo no es tarea fácil y nunca lo será aún, cuando las nuevas modas educativas lo quieran reducir actualmente encauzándolas en acciones estrictamente administrativas (planeación, organización, dirección, control) dada la importancia de ésta en la transformación social, nos obliga a mirar más allá de la reproducción de planes y programas, cumplimiento de contenidos, tareas y horarios, llenado de formas, estadísticas u otras acciones rutinarias que reflejan ser algo cuantificable además con el imperativo categórico de cumplir con horarios, fechas, días y una serie de mandatos que alejan el quehacer educativo de su verdadera esencia y los propósitos verdaderos que requiere un proyecto de nación a través de la educación.

*“Un profesional de la educación es aquel que se sustenta en una teoría para hacer docencia e investigación pedagógica, porque le ayuda articular el saber pensar, el saber conocer, saber hacer y el saber teorizar. Por eso es importante tener un referente epistemológico, como un proceso de construcción del conocimiento ligado a la formación intelectual del educador, capaz de incidir en la práctica educativa, social, política y cultural”. (SEFPTEO, 2012)*

Se vuelve entonces la práctica educativa del MDTEO, una propuesta posible y genuina de resistencia en el día a día con acciones sociales, políticas y culturales hacia la preservación de la identidad del ser así como del verdadero acto educativo, denominarse así, pone en juego la historia del sujeto, situarse en la forma de su ingreso al magisterio, su formación inicial, así como con quien o de quienes aprehendimos a ser “maestros”, ¿cuáles son las dificultades que atañen a esta labor educativa?, para después reconocer el trayecto con todas las implicaciones del mismo, en esta intención, de qué manera hacer praxis con el término transformación no es desde lo objetivo (lo que es en apariencia), sino desde su subjetividad (quien soy, mi historia, los orígenes de mi ser, lo que me mueve y conmueve) , la nuestra, de los estudiantes

y padres de familia, con pasos pequeños pero consistentes hacia otra forma de pensar. ¿De qué manera se asume la cotidianidad en el ser docente?, ¿Cómo percibo mi práctica educativa?, ¿Existe una intención de transformación del pensamiento y transmisión del conocimiento?, estas y muchas otras interrogantes deben girar continuamente alrededor de la práctica educativa de quienes integran los colectivos en la realidad de cada contexto cultural y social de Oaxaca.



Dentro de estas interrogantes, está la importancia de la defensa de la práctica educativa en Oaxaca, con movilizaciones y manifestaciones educativas que desde la cotidianidad deben dar una perspectiva diferente, mostrar con hechos que entendemos y vivimos de la resistencia, en palabras de Giroux “la resistencia es

síntoma de un incipiente proyecto alternativo que, en muchas ocasiones, no es evidente a los actores mismos"... La resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece una importante perspectiva para analizar la relación entre la escuela y la sociedad. Más aún, provee un nuevo impulso teórico para comprender las formas complejas bajo las cuales los grupos subordinados experimentan su fracaso educativo, y dirige su atención hacia nuevas formas de entender y reestructurar los modos de la pedagogía crítica. Desafortunadamente, la forma en la que comúnmente es usado el concepto por los educadores radicales, sugiere una carencia de rigor intelectual y una sobredosis de descuido teórico.

Desde esta perspectiva, la práctica educativa tiene en la escuela un espacio por demás fértil para la formación y la construcción de una ideología subversiva, tiene conexiones fundamentales como la idea de emancipación humana, donde la resistencia no sólo atañe a la denominación de desobediencia, sino implica una organización donde se establecen relaciones sociales no jerárquicas y se miran a los otros desde la horizontalidad, es reconocerse como agentes de transformación colectiva y de

pervivencia de la identidad cultural, seres humanos con relaciones de familiaridad con la cultura. Los conceptos que la definen son lucha, diversidad e intervención humana contraponiéndose a una perspectiva reduccionista de la naturaleza humana y de la historia, planteado desde el positivismo. Hoy estamos conscientes que el camino que se transita a partir de esta forma de interpretar, vivir y estar en el mundo, han sido años donde también han existido momentos críticos que son parte de todo movimiento social, mismos, que dan la posibilidad de hacer un alto en el camino y avanzar hacia otros destinos, a pesar de ser un espacio que desde lo rutinario no dimensiona su trascendencia en la vida de los otros, dentro de la CNTE se reconoce y valora cada uno de los esfuerzos que se desarrollan.

La Sección XXII, ha gestado una propuesta que ha pasado por procesos de consulta, deconstrucción y una serie de aproximaciones sucesivas que dan la posibilidad de pensarse en dos elementos esenciales el proyecto y el colectivo, centrándose en este último, es situarse desde una pertenencia en éste permitiendo la construcción desde el proyecto de una resistencia que se contrapone

definitivamente a la propuesta de educación hegemónica y resurge una propuesta alternativa de Oaxaca, que llamamos PTEO, implica a todos los actores y protagonistas de la transformación, incorporando su historia tanto desde su identidad como sujeto y trabajador de la educación, es reconocer sus propuestas y preocupaciones desde una revisión crítica de la realidad educativa con la intención de enriquecer su forma de percibir el mundo. Transformar la educación implica un trabajo colectivo donde se hace necesario incursionar en la investigación educativa, problematizar y reflexionar pedagógicamente, reconociendo la diversidad en un clima de respeto y solidaridad, esta apuesta pedagógica abre la posibilidad que se sumen otros actores y protagonistas que distinguen un proyecto colectivo de otro, una escuela de otra, esto permite tener diversos matices del acto educativo necesarios para el proceso de transformación social.

Es tarea de todos los que nos asumimos como trabajadores de la educación de la Sección XXII, continuar escribiendo la historia educativa de Oaxaca, valorando cada acto de resistencia que desde la cotidianidad se construye, siendo una obligación ética reflexionar en estos momentos el quehacer educativo, ya que además de romper con las certidumbres y el arrebató



de la vida que hace este proyecto de modernidad capitalista, nos permite seguir consolidando este proyecto civilizatorio “Otro” a favor de los estudiantes mediante procesos de construcción de un movimiento pedagógico.

### ACTIVIDAD 3.

- ✎ Creaciones de murales colectivos considerando los siguientes ejes de análisis: proceso formativo (de dónde vengo), la cotidianidad de la práctica educativa en lo cultural, político, social y pedagógico (presente y perspectivas).

Materiales: papel kraft o papel bond, plumones, pegamento, tijeras, gises, crayones, pinturas, lápices, pinceles y colores.

### ACTIVIDAD 4.

- ✎ Lectura del siguiente texto.

#### LA LUCHA NO SE ACABA, SE REINVENTA

“EL GRITO MANSO, PAULO FREIRE”

*La tarea fundamental de educadores y educadoras es vivir éticamente, practicar la ética diariamente con los niños y los jóvenes, esto es mucho más importante que el tema de biología, si somos profesores de biología*

*Paulo Freire  
El Grito Manso*

#### ¿Cómo lograr el cambio en la actitud docente?

En primer lugar, es preciso que el docente esté por lo menos inclinado a cambiar. En segundo lugar, el docente debe tener en claro cuál es su posición política. La educación es una práctica política y el docente como cualquier otro ciudadano debe hacer su elección. En tercer lugar, es preciso que el docente empiece a construir su coherencia, que disminuya la distancia entre su discurso y su acción. ¿Cómo puedo hacer un discurso progresista y luego asumir un comportamiento sectario, con prejuicios de clase o de raza? Estas contradicciones, a veces solapadas, deben ser develadas. La primera pelea que un docente progresista debe dar es consigo mismo. Este es el comienzo del camino.

#### ¿Cómo construir la pedagogía de la movilidad?

En primer lugar moviéndose. No es posible trabajar por una pedagogía del movimiento quedándonos quietos. Primero tenemos que andar, y andar significa en este caso, aún quedándonos sentados, estar abiertos al cambio y a la diferencia. Yo no puedo hablar a los alumnos de pedagogía de la palabra si los silencio, si ante una pregunta que me crea dificultad, contesto: ¿Vos sabés con quién estás hablando? Ustedes no se imaginan lo que se aprende con el diferente. A veces no aprendemos con el igual, pero con el diferente,

siempre. A veces aprendemos incluso con el antagónico. Una pedagogía del movimiento es una pedagogía de apertura hacia el otro, el diferente. Cuando llegué del exilio, en unos de mis primeros seminarios, en la Universidad Católica de São Paulo, tuve de alumna a una joven señora, seguramente reaccionaria, que guardaba hacia mi persona un resentimiento gratuito, histórico. Cuando pensé de lo que pensaba hacer, ella me miró y me dijo: no voy a faltar ni un día a su clase porque quiero ver si hay coherencia entre lo que dice y lo que hace. Yo le contesté: muy bien, muchas gracias, estoy contento de que usted venga, será siempre bien recibida y tengo la certeza que cuando terminemos el semestre usted va descubrir con pruebas concretas que lo que digo coincide con lo que hago. Nunca tuvimos una relación mayor, pero nunca faltó y terminando el semestre tuvo la nota más alta porque era una mujer seria, estudiosa e inteligente, pero reaccionaria, y era un derecho que yo tengo de no ser reaccionario. Cortésmente nos despedimos y ella dijo: usted hace lo que dice. Ese fue el mejor regalo. En realidad, el mejor regalo hubiera sido que ella viniera a verme y dijera: me convertí, ahora soy una mujer progresista. No es fácil. *Siempre existe la tentación de rechazo al que piensa diferente.*

Hay que dar pelea. El profesor que quiere ser coherente con su posición democrática y ética tiene la obligación de entender y respetar las opiniones diferentes a las suyas.

## **ACTIVIDAD 5.**

 Responde a las siguientes interrogantes.

### *EN LO PERSONAL*

¿Desde la realidad cultural, política y pedagógica en Oaxaca, qué te significa ser trabajador de la educación de la Sección XXII?

### *EN COLECTIVO*

Desde la cotidianidad de los colectivos escolares y de apoyo (zona, sector y nivel educativo) organiza en lo general la resistencia pedagógica tomando como referencia el calendario alternativo 2017-2018.



## **SESIÓN II**

### **LA COTIDIANIDAD DE LA ESCUELA.**

#### **PROPÓSITO:**

Analizar la organización curricular como elemento articulador desde la cotidianidad escolar para la resistencia pedagógica.

*Vivimos en un tiempo tan brutal, tan despiadado, que tenemos que preguntarnos continuamente si no estamos soñando. Incluso cuando reconocemos el dolor y la desesperación de tantos que viven en un estado de desequilibrios nacionales e internacionales, y aunque nos espantamos ante el grado de explotación capitalista y la degradación ambiental de nuestro mundo contemporáneo, permanecemos prisioneros de la ilusión de que vivimos en el mejor de los mundos posibles.*

*Peter McLaren*

Existe una profunda crisis educativa que envuelve a nuestro país en un botín ideológico, los usureros educativos ofrecen soluciones prácticas en todas direcciones a corto plazo; nosotros, los del pensamiento de izquierda, requerimos de un análisis profundo de esta realidad, partiendo de nuestros contextos regionales, comunitarios y de los niveles educativos, basados en una pertenencia educativa-cultural, con los conocimientos de los pueblos originarios para generar la posibilidad de continuar con una transformación social.

Actualmente en Oaxaca, las prácticas educativas alternativas están aniquilando las concepciones positivistas establecidas en el sistema político-educativo mexicano, sin embargo, tenemos que seguir en esta constante búsqueda de espacios para darle sentido a la colectividad y construcción del pensamiento crítico, permitiendo erradicar las prácticas positivistas que por décadas se han reproducido en las aulas.

Así en nuestra praxis educativa, tenemos la posibilidad de reivindicarnos y transformarnos, promoviendo una historia desde nuestra libertad de pensamiento fortaleciendo una memoria colectiva diferente.

Este TEEA, es una oportunidad más para seguir reconstruyendo nuestros caminos a partir de conocer y aceptar nuestro origen educativo, los procesos organizativos curriculares, la didáctica educativa, desde el pasado hasta el presente para darle sentido y certeza en un futuro, expresar lo que somos y lo que es, nos da un margen de interpretación de la cotidianidad.

Henry Giroux socializa ejes reflexivos que dan una perspectiva crítica para realizar un análisis de nuestra realidad sobre la congruencia del ser y el hacer, del pensar y el actuar cotidianamente en la praxis escolar y la coherencia política impresa en las acciones diarias dentro y fuera de las comunidades escolares.

- La resistencia se transversa desde la intencionalidad, la conciencia, el significado del sentido común, la naturaleza y el valor del comportamiento no discursivo ante la problemática en cuestión.
- La resistencia tiene que ser situada desde una perspectiva que tome la noción de emancipación como su interés guía.
- La resistencia debe tener una función reveladora, que contenga una crítica de la dominación y ofrezca las oportunidades teóricas para la autorreflexión y la lucha en el interés de la emancipación propia y de la emancipación social.
- El valor del constructo de la resistencia reside en su función crítica.
- Además, tendríamos que reconocer que

el poder trabaja para ser ejercido sobre y por la gente dentro de diferentes contextos que estructuran las relaciones de interacción, dominación y la autonomía.

Henry Giroux nos da elementos esenciales para generar un proceso de análisis introspectivo de lo que ha significado la resistencia pedagógica desde nuestras aulas, en tanto que es el espacio generador del pensamiento y dialéctica crítica.

Como Sección XXII, se han construido desde el PTEO elementos y acciones que dan una representación de resistencia educativa en las comunidades escolares de Oaxaca:

- El colectivo escolar
- El proyecto educativo



- La praxis curricular
- La evaluación alternativa
- Autoformación docente
- Los acuerdos pedagógicos como nivel educativo

Sin dejar de considerar otras propuestas de los colectivos escolares a partir de su realidad, con lo anterior debemos preguntarnos ¿Qué hemos

hecho? ¿Dónde estamos?, asumiendo éticamente la realidad, ya que la teoría y pedagogía crítica como sustento de nuestra propuesta de educación alternativa en el estado establece que el análisis crítico de la realidad se realiza de manera holística, de tal forma que seamos congruentes con la lucha que sostenemos.

### ACTIVIDAD 1.

- ✎ Posiciones políticas educativas. De acuerdo a los indicadores del texto de Henry Giroux y las formas de resistencia como Sección XXII, en el siguiente cuadro enuncia las acciones que han perpetuado al sistema ideológico del Estado así como las acciones que han dado vida a las propuestas alternativas.

ACCIONES COTIDIANAS CON UNA PERSPECTIVA ALIENANTE	ACCIONES COTIDIANAS CON UNA PERSPECTIVA ALTERNATIVA

## LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS DE LOS NIVELES EDUCATIVOS DEL MDTEO.

*La noción de resistencia tiene que ser mediada no sólo por el grado en que promueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva, sino de manera más importante por el grado en que contiene la posibilidad de estimular la lucha política colectiva alrededor de problemas de poder o determinación social.*

*Henry Giroux*

Dialogar de las prácticas pedagógicas alternativas, es hablar de una educación otra que da vida a la resistencia pedagógica en el estado de Oaxaca, considera a los sectores sociales y el desarrollo comunitario.

*“En el campo educativo, lo “alternativo” no cuenta con una definición conceptual definitiva, pero se asocia con una **educación no formal**, a la que se le atribuyen una serie de virtudes por oposición a los defectos que a su vez se le atribuyen a la educación”.* (Torres, 1992)

Desde la teoría y pedagogía crítica, se trata de formar estudiantes crítico y reflexivos de su realidad, con conciencia de clase que asuman compromisos éticos en congruencia con su formación social y comunitaria, en este sentido se puede construir tanto dentro como fuera de un contexto escolar oficial, así como en una combinación de ambos.

Desde esta perspectiva, la Educación Alternativa no es solamente **“Un espacio para la transformación de la Educación.** Sobre la educación alternativa subyacen nociones esperanzadoras de mejora y transformación”.

 (Melgarejo, 2015)

La Sección XXII se integra por 11 niveles educativos, cada uno de ellos desde sus propósitos, finalidades e práctica educativa social y cultural del estudiante, han realizado formas propias de continuar en la resistencia educativa.

Consideramos importante resaltar que las construcciones de organización curricular de los colectivos de cada nivel educativo, han permitido las experiencias educativas transformadoras a partir de la resignificación del proyecto educativo de las escuelas.

## ACTIVIDAD 2.

- ✍ Lee en plenaria las compartencias de los colectivos escolares desde su proceso para la organización curricular alternativa.

COMPARTENCIA 1. Proyecto educativo de la escuela secundaria general “Rufino Tamayo” de Cheguigo sur, Juchitan de Zaragoza, Oax.

### “RESCATE Y PRESERVACIÓN DE LA LENGUA Y CULTURA ZAPOTECA DEL ISTMO” EN EL MARCO DEL PLAN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE OAXACA (PTEO).

El “Rescate y Preservación de la Lengua y Cultura Zapoteca del Istmo” se concibe como un amplio campo de acción educativa que no tiene límites, porque hablamos de una raza viva. Sus tradiciones y manifestaciones culturales han trascendido el tiempo y el espacio. Sus vestigios están diseminados en una buena franja del Istmo de Tehuantepec y suelen ser motivo de estudios e investigaciones. En Juchitán, cuna de uno de los asentamientos zapotecas, es totalmente justificable desarrollar este Proyecto Escolar, además, porque la escuela en particular, está vinculada socialmente a la cultura de los *binizzá* y geográficamente está ubicada en una zona donde se han encontrado diversas piezas arqueológicas que están inventariadas en nuestro museo comunitario.

Asumir los saberes comunitarios como un elemento transversal en el proyecto educativo, ha sido un detonante en el quehacer pedagógico, pues su preservación se ha concretado durante las jornadas educativas a partir del bagaje de conocimientos que parte de la experiencia individual y colectiva de algunos miembros de la comunidad, que al compartirlos se convierte en conocimiento adquirido que impacta en el estudiante. Fue un acierto también vincular el nombre del proyecto a una actividad inherente del quehacer educativo; a la función formativa del docente, esto nos ayuda a resaltar los valores locales, a fortalecer nuestra Identidad, conocer nuestras raíces ancestrales y rescatar e Incorporar **los Saberes Comunitarios** en el trabajo pedagógico diario y que además no limita el conocimiento de otras ramas del saber humano como: las ciencias, las matemáticas o el uso de las tecnologías etc. al contrario, el proyecto escolar se ha convertido en el punto de partida para consolidar estos conocimientos a través de actividades académicas potenciando el aprendizaje de los estudiantes en otras esferas excluidas o no contempladas en los programas oficiales de estudio. Para llegar al desarrollo pleno de este planteamiento en el colectivo se han desarrollado **Acciones Educativas** que se van consolidando durante la fase inicial del Proyecto Escolar, respetando siempre las preferencias de cada estudiante en un ejercicio de plena libertad y democracia.

## I. EL PLAN ANUAL DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR Y LA AGENDA DEL PROYECTO ESCOLAR

El equipo coordinador, la dirección colectiva y el colectivo escolar hemos desarrollado el Plan Anual de Transformación Escolar, que define y organiza la agenda de actividades del proyecto educativo, iniciándose ya con la etapa de implementación y seguimiento, posterior a ello se realizará la reconstrucción anualmente con mediación de interfaces hasta concluir con las acciones y eventos pedagógicos programados. El Plan Anual de Transformación Escolar está desarrollado a partir de las experiencias educativas adquiridas durante el proceso de construcción del proyecto escolar y es la ruta a seguir por los estudiantes, padres y madres de familia y trabajadores de la educación todos integrantes de este colectivo, tiene como propósito fundamental transformar la educación sustentada en la convivencia escolar, impulsando la preservación de los saberes comunitarios, con la participación en la toma de decisiones del colectivo en su conjunto, es decir, con la presencia y participación de estudiantes, padres-madres de familia y autoridades.

La participación del colectivo en las acciones educativas de cada componente del Proyecto Escolar, se desarrolla en la cotidianidad del trabajo pedagógico escolar. El estudiante constituye el eje medular sobre el que gira nuestra praxis educativa; en torno a él hemos modificado esquemas rutinarios y convencionales del quehacer docente que desvinculaban a la escuela de su entorno social y comunitario. El Plan Anual de Transformación Escolar es dinámico, abierto a las observaciones, sin limitar la creatividad ni las iniciativas pedagógicas; tampoco establecerá un principio ni un fin, sólo será sujeto de los ajustes necesarios, es decir, será permanente, flexible, dialéctico.

### 1.1 Componentes del Plan Anual de Transformación Escolar

Para el colectivo fue importante definir a partir del análisis crítico de la realidad el nombre del Proyecto escolar: **RESCATE Y PRESERVACIÓN DE LA LENGUA Y CULTURA ZAPOTECA DEL ISTMO**, a partir de esta denominación y de visualizar de manera general sus alcances, se delinearon **cinco componentes** que son columna vertebral y temas generadores de las actividades pedagógicas que impactan directamente en el proceso educativo como un detonante real de la transformación educativa, proyectando así la escuela hacia la comunidad. Como componente inicial se propuso la **construcción curricular** de la **Asignatura Estatal: “Lengua y Cultura Zapoteca de Juchitán”**, se contemplan como segundo componente **Las Jornadas Académicas**, tercer componente el **Cuidado del Medio Ambiente y la Salud**, el **Rescate y Preservación de Nuestras Tradiciones Culturales y Patrimonios Históricos** y el quinto componente se denomina **Eventos Comunitarios**, en este último se socializan los resultados de **las Acciones Educativas** mediante diferentes exposiciones y actividades demostrativas de carácter académico y cultural dentro y fuera de la institución.

## 1.2 Acciones educativas del Plan Anual de Transformación Escolar

Las once acciones educativas que se desarrollan en jornadas son: **1.- Elaboración de productos artesanales. 2.- Elaboración de comida, bebidas y dulces tradicionales. 3.- Diseño y confección de ropa típica regional. 4.- Rescate y fomento de la danza autóctona y bailes regionales. 5.- Rescate y fomento de la música prehispánica y la música regional. 6.- Rescate y fomento de los juegos tradicionales. 7.- Creación de un museo comunitario. 8.- Producción de alimentos de autoconsumo. 9.- Jardín de plantas medicinales. 10.- Primeros Auxilios. 11.- Elaboración de hamacas.** Estas acciones educativas fueron ajustándose en tiempo y forma a partir de la construcción de **horarios alternativos**, desarrollándose al menos dos jornadas de acciones educativas semanales con las siguientes modalidades: horario institucional, horario ampliado y en el turno vespertino esto con la finalidad de una mejor organización y funcionalidad de las actividades programadas, considerando fundamentalmente las características tanto de estudiantes como de los miembros del Colectivo Escolar, se generaron las mejores condiciones para potenciar su dinamismo y capacidad creadora en cada una de las tareas y propósitos que se proponen en las acciones educativas.

### 1.3 Horarios Alternativos.

Los horarios alternativos se diseñaron inicialmente con el fin de fortalecer la base primordial del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), que es el real funcionamiento del Colectivo Escolar. Para ello se redujo la duración de la hora-clase sin eliminar la atención de alguna asignatura durante la jornada diaria. El tiempo resultante del ajuste fue el espacio en el que se consensaron las mejores propuestas que cimentaron la construcción del Proyecto Escolar.

Este solo hecho significó la posibilidad de que el Colectivo fuese diseñando su propia ruta, garantizando la presencia y participación de todos los integrantes del Centro de Trabajo en cada sesión, lo que legitima cada acuerdo o decisión que se tome.

La determinación de crear estos horarios alternativos, con el conocimiento de los padres de familia, fue trascendental, ya que a partir de allí, se fueron instituyendo los espacios de tiempo necesarios para cada actividad vinculada al fortalecimiento del Proyecto Escolar, hasta desarrollar siete esquemas diferentes de este tipo de horarios alternativos para mejor organización de las distintas actividades escolares: 1.- primer ajuste de horario alterno, con el cual se trabajan 5 módulos de 40 minutos y 2 módulos de 35 minutos cumpliendo con el horario institucional, ocupando 1 hora con 10 minutos para la realización de las acciones educativas de 08:20 a 09:30 hrs. 2.- segundo ajuste de horario alterno, con el cual se trabajan 2 módulos de 40 minutos y 5 módulos de 50 minutos rebasando el horario institucional para salir a las 14:10 hrs. 3.- tercer ajuste de horario alterno, con la implementación de este horario se realizan las acciones educativas, las reuniones del colectivo escolar o las de carácter sindical a partir de las 12:00 horas. 4.- cuarto ajuste de horario alterno, con la implementación de este horario se realizan las acciones educativas, las reuniones del colectivo escolar o las de carácter sindical a partir de las 11:00 horas. 5.- quinto ajuste de horario alterno, con la implementación de este

horario se trabajan módulos normales de 50 minutos realizando las acciones educativas en horario vespertino de 16:00 a 18:00 hrs. 6.- sexto ajuste de horario alterno, con la implementación de este horario se realizan eventos especiales como tequio, asamblea general de padres de familia, asamblea masiva estudiantil (ame), ensayos generales, etc. De 07:00 a 10:00 horas, y a partir de las 10:00 horas se trabajan los 7 módulos de media hora para salir a la 13:30 hrs. 7.- séptimo ajuste de horario alterno, con la implementación de este horario se trabajan módulos de 60 minutos como una medida autogestiva para la recuperación de clases.

## II. ELABORACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ASIGNATURA ESTATAL:

### “LENGUA Y CULTURA ZAPOTECA DE JUCHITÁN”

El primer componente del Proyecto Escolar “Rescate y Preservación de la Lengua y Cultura Zapoteca del Istmo” es la elaboración del programa de estudios de la asignatura estatal: Lengua y Cultura Zapoteca de Juchitán. Con la finalidad de avanzar en la concreción de este propósito fundamental para la trascendencia de nuestra propuesta alternativa en el ámbito pedagógico; se han venido desarrollando una serie de actividades tendientes a establecer con mayor precisión los alcances de esta materia en cuanto a su justificación curricular, bloques o unidades temáticas y contenidos de aprendizaje. Con ese fin se han llevado a cabo, desde la etapa del pilotaje, a partir del ciclo escolar 2013-2014 diversas acciones como: cursos, reuniones, asambleas con alumnos y padres de familia, video conferencias, asesorías etc.

Es importante destacar que, paralelamente al desarrollo de los trabajos sobre el aspecto curricular de la propuesta mencionada, en la vía de los hechos, durante el proceso educativo que corresponde a la asignatura estatal del actual programa de estudios para alumnos de primer grado, se abordan los contenidos de aprendizaje de la asignatura en proceso de elaboración y se vinculan pedagógicamente con las acciones educativas del Proyecto Escolar, lo que de facto va consolidando la propuesta curricular alterna, demostrando al mismo tiempo, su viabilidad como soporte teórico del Proyecto escolar. **Es decir la Praxis educativa.**

Se presentan los avances organizacionales de contenidos en cinco bloques y cuatro ámbitos que coadyuvan al desarrollo didáctico en el aula, reconociendo en esto que es un primer acercamiento y que está en construcción permanente teniendo la necesidad de fortalecer teórica y metodológicamente este trabajo durante los siguientes ciclos escolares con el acompañamiento de personal especializado hasta culminar la propuesta y convertirla en la guía de los propósitos a alcanzar en este Proyecto Escolar del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO).

Organización curricular de bloques. Anexo 1.

### ACTIVIDAD 3.

 En colectivo analiza la experiencia alternativa y realiza un comparativo con la experiencia de tu colectivo escolar considerando los siguientes ejes:

- Una pedagogía alternativa ante el sistema.
- Conocimientos comunitarios en la vida escolar.
- Posición crítica y de resistencia a la política neoliberal.

Realiza la lectura complementaria. Anexo 2.

### EL COLECTIVO Y LA PERSPECTIVA CURRICULAR EN EL AULA.

*Hay que perder la costumbre y dejar de concebir la cultura como un saber enciclopédico en el cual el hombre no se contempla más que bajo la forma de un recipiente.*

*Antonio Gramsci*

La organización curricular no es una práctica fácil y menos si se considera una pertinencia cultural. Sin embargo, como compromiso ético de los trabajadores de la educación y la resistencia pedagógica nos permite democratizar la educación a través de la búsqueda curricular contextualizada sin caer en una “folklorización” del currículo.

Es necesario que los docentes continúen construyendo de manera

autónoma e investigativa su práctica educativa, para dar dirección pedagógica a los colectivos escolares.

La pertinencia cultural le da sentido a la cotidianidad escolar y a la organización curricular, en consecuencia; es una tarea primordial para los colectivos escolares de realizar la reflexión curricular entre la realidad escolar, la vida comunitaria, el proyecto educativo y la cultura.

Los docentes cotidianamente realizamos actos de reflexión al momento de planear, revisar y desarrollar las acciones pedagógicas, proceso de reflexión curricular que permiten la construcción de conocimientos de forma autónoma,

realizamos un replanteamiento de la praxis educativa con una mirada desde la teoría y pedagogía crítica, por ello la organización curricular tiene como propósito fundamental la transformación del pensamiento del ser.

Se reflexiona que las prácticas cotidianas son procesos formativos tanto para los estudiantes como para los docentes, en el cual ambos actores se aprehenden principios, formas de vivir y re-existir en la sociedad.



#### ACTIVIDAD 4.

- ✎ Realiza la lectura complementaria del Anexo 3. “*Huellas, Bardas y Veredas: Una historia cotidiana en la escuela*” de Elsie Rockwell (Pág. 11-17) y reflexiona en colectivo ¿Qué estamos haciendo?, ¿Qué hemos dejado de hacer? y ¿Qué estamos dispuestos hacer? para crear una propuesta de organización curricular desde la perspectiva del nivel educativo correspondientes.



### SESIÓN III

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES PROPIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### PROPÓSITO:

Construcciones curriculares desde los conocimientos comunitarios, que permita el reconocimiento de la identidad cultural en la transformación de la educación.

## CONSTRUCCIONES CURRICULARES PROPIAS

*Quédate, si quieres, a rumiar al que fuiste. Yo parto al encuentro del que soy, del que ya empieza a ser, mi descendiente y antepasado, mi padre y mi hijo, mi semejante desemejante. El hombre empieza donde muere. Voy a mi nacimiento.*

*Octavio Paz  
Viejo poema*

La escuela fundamentada desde el positivismo, es una institución y medio ideal con múltiples avenidas, calles y veredas por donde avanza con paso firme el coloniaje cultural, quien en nombre de la modernidad con un sistema sofisticado de planes y programas, libros de texto y prácticas escolares de dominación en muchas ocasiones sale victorioso frente a las otras culturas.

Hoy la alternatividad situada en lo educativo plantea una construcción colectiva pensando desde los saberes<sup>2</sup> y en las escuelas con una perspectiva crítica, comunal y social. Los trabajadores de la educación en los procesos educativos desde la realidad de su práctica y su

contexto, impulsando acciones pedagógicas que permiten la descolonización del pensamiento.

En este sentido, el colectivo es capaz de crear y configurar nuevas posibilidades para construir como sujetos y personas de saber un mundo distinto. Se piensa en el proceso educativo como la interacción cotidiana en la complejidad de lo que está presente en la realidad para transformar las formas de construir pensamiento, se propone a partir del reconocimiento de los saberes y conocimientos comunitarios para dimensionar las relaciones sociales y fortalecer la identidad cultural.

La escuela desde otras miradas alternativas como el espacio donde se construyen y reconstruyen nuevas formas de vida, se propone vivenciar procesos de construcción curricular que nacen de los diálogos y consensos donde la participación y colaboración activa de estudiantes, docentes, padres de familia y

---

<sup>2</sup> Es importante poner en comunión el saber pedagógico, investigativo y multidisciplinario que en lo individual se tiene, para que conjuntamente con los otros actores educativos que están organizados en colectivo, se establezca un diálogo cultural, esto facilitaría comprender y explicar la realidad y la necesidad de incidir en la transformación de la escuela y comunidad.

comunidad son importantes en la toma de decisiones de las propuestas del currículo alternativo que se plantean dentro y fuera de ésta.

Como ejercicio pedagógico profesional, es fundamental reconocer que la construcción del currículo conlleva un

proceso metodológico investigativo amplio y responsable, por lo que nos invitamos como intelectuales transformativos, a construir en colectivo el sendero por el que caminaremos para la concreción de este proceso en cada centro escolar, que le de identidad a la transformación de la educación en Oaxaca.

